

## TITULO

# DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL CONTABLE

### Nombre del estudiante

Luis Ángel Puche Pinto

Trabajo de Investigación o Tesis Doctoral como requisito para optar el título de Doctor en Ciencia de la Educación

Tutora

Maribel Molina Correa, PhD

### RESUMEN

**Antecedentes:** Comenius (1986), manifestó su preocupación por la enseñanza a los hombres, las formas y medios utilizados; comenzó a trabajar en lo que él denominó Didáctica. A su vez, la formación docente en América Latina se ha caracterizado por hacer énfasis en la transmisión de información que liga el aprendizaje con la asimilación pasiva de dicha información. Grisales-Franco (2008) informa que el concepto de didáctica universitaria apareció a principios del siglo XX como una teoría general de la instrucción en la universidad. Por otra parte, Casal de Altuve (2010) plantea que el contador público debido a su formación disciplinar, ha tenido como efecto una excesiva fragmentación y reducción de los problemas contables.

**Objetivos:** Se establece como objetivo general el diseño de una didáctica bajo fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos para propiciar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en la formación profesional contable. También se establecen como objetivos específicos: Identificar la didáctica que prevalece en la formación contable; determinar estrategias creativas para definir una didáctica que desarrolle el pensamiento crítico en la formación disciplinar contable; identificar los elementos epistemológicos, teóricos y metodológicos de una didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico del profesional contable, y definir colectivamente la didáctica pertinente para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.

**Materiales y Métodos:** Se adopta el paradigma de Investigación-Acción, modelo cualitativo, siguiendo las orientaciones de la *Teoría Crítica de la Enseñanza* de Stephen Kemmis (1988). Para la investigación en ejecución, la población está representada por 24 docentes, 280 estudiantes y 3 administrativos del área contable del Programa de contaduría pública de la Universidad de La Guajira. La información se recolectó mediante técnicas cualitativas como la observación no participante, la entrevista abierta, la recopilación de documentos, los grupos de

discusión y la aplicación de un instrumento como el cuestionario. El análisis de datos se apoya en el software Atlas-Ti.

**Resultados:** Se definió colectivamente con el grupo de discusión la didáctica pertinente para el desarrollo de capacidades y habilidades de pensamiento crítico y reflexivo. Para determinar las estrategias creativas que definirían una didáctica que desarrolle el pensamiento crítico en la formación disciplinar contable, se indagaron y analizaron fundamentos de tipo teórico, epistemológico y metodológico que posibilitaron la valoración de estrategias didácticas que permitieran su aplicación en la práctica pedagógica como muestra de una innovación que orienta a los docentes en su desempeño profesional en los procesos de enseñanza-aprendizaje del área contable. Para ello se realizaron talleres orientados a los docentes con la finalidad de capacitarlos en los referentes teóricos, epistemológicos y metodológicos acerca del pensamiento crítico y se diseñó una propuesta de intervención didáctica con principios tomados del paradigma socio-crítico y de la investigación-acción.

**Conclusiones:** Los objetivos formulados se lograron a plenitud. La didáctica para el desarrollo de habilidades de pensamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad es posible con la interrelación de: la autoevaluación de procesos, las políticas institucionales, la forma de enseñar las dimensiones o estrategias cognitivas, el modelo de gestión, el contexto de formación, el ámbito académico, un plan de estudio interdisciplinar, la permanente reflexión crítica, la implementación de una política de formación docente, innovación constante en la forma de enseñar, aprovechamiento del lenguaje universal en las ciencias contables, la promoción de la investigación contable, la apropiación del conocimiento, implementación de una didáctica crítica y autónoma, contar con medios educativos adecuados. Además, la enseñanza de la contabilidad debe darse en un proceso de autoevaluación crítico-argumentativo-propositivo, la existencia de una metodología interdisciplinar y un ambiente agradable en el aula.

**Palabras clave:** Contabilidad, Contador público, Didáctica, Pensamiento crítico, Proceso de enseñanza, Proceso de aprendizaje.

### ABSTRACT

**Background:** Comenius (1986), expressed his concern for teaching men, the ways and means used; he began to work on what he called Didactics. In turn, teacher training in Latin America has been characterized by an emphasis on the transmission of information that links learning with the passive assimilation of that information. Grisales-Franco (2008) reports that the concept of university didactics appeared at the beginning of the 20th century as a general theory of university instruction. On the other hand, Casal de Altuve (2010) states that the public accountant, due to his disciplinary training, has had the effect of excessive fragmentation and reduction of accounting problems.

**Objectives:** General Objective: to design a didactics under epistemological, theoretical and methodological foundations to promote the development of critical thinking skills in professional accounting training. Specific Objectives: to identify the

prevailing didactics in accounting training. To determine creative strategies to define a didactics that develops critical thinking in disciplinary accounting training. To identify the epistemological, theoretical and methodological elements of a didactics for the development of critical thinking skills of the professional accountant. To collectively define the relevant didactics for the development of critical thinking skills.

**Materials and Methods:** The Action Research paradigm a qualitative model is adopted, following the guidelines of the Critical Teaching Theory of Stephen Kemmis (1988). For the research in progress, the population is represented by 24 teachers, 280 students and 3 administrative staff from the accounting area of the Public Accounting Program of the University of La Guajira. The information was collected through qualitative techniques such as non-participatory observation, open interview, document collection, discussion groups and the application of an instrument such as the questionnaire. The data analysis is supported by the Atlas-Ti software.

**Results:** The relevant didactics for the development of critical and reflective thinking skills and abilities were defined collectively with the discussion group. In order to determine the creative strategies that would define a didactics that would develop critical thinking in the disciplinary accounting training, theoretical, epistemological and methodological foundations were investigated and analyzed. These made possible the evaluation of didactic strategies that would allow their application in pedagogical practice as a sample of an innovation that guides teachers in their professional performance in the teaching-learning processes in the accounting area. For this purpose, workshops were held for teachers in order to train them in the theoretical, epistemological and methodological references of critical thinking, and a proposal of didactic intervention was designed with principles taken from the social-critical paradigm and from action-research.

**Conclusions:** The objectives formulated were fully achieved. The didactics for the development of thinking skills in the process of teaching and learning accounting is possible with the interrelationship of self-evaluation of processes, institutional policies, the way of teaching the cognitive dimensions or strategies, the management model, the training context, the academic environment, an interdisciplinary study plan, permanent critical reflection, implementation of a teacher training policy, constant innovation in the way of teaching, use of the universal language in the accounting sciences, promotion of accounting research, appropriation of knowledge, implementation of critical and autonomous didactics, having adequate educational means. In addition, the teaching of accounting should be given in a process of critical-argumentative-propositive self-evaluation, the existence of an interdisciplinary methodology and a pleasant atmosphere in the classroom.

**KeyWords:** Accounting, Public Accountant, Didactics, Critical thinking, Teaching process, Learning process.

## REFERENCIAS

- Acevedo, M., Barbosa, G., Lesmes, J., & Jaramillo, J. (2014). *Estado del arte de la Didáctica Universitaria: Producción Iberoamericana*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Álvarez de Zayas, R. (2014). *Didáctica General. La escuela en la vida*. Cochabamba (Bolivia): Editorial Kipus.
- Álvarez de Zayas, C., (2016). *Epistemología del Caos*. Cochabamba (Bolivia): Editorial Kipus.
- Álvarez de Zayas, R., (1997). *Hacia un currículum integral y contextualizado*. La Habana: Editorial Academia.
- Álvarez de Zayas, C. (1998). *Teoría de los procesos conscientes*. La Habana: Editorial Kipus.
- Álvarez, F. (2015). *La Economía del Bien Común*. Madrid: Editorial Trillas.
- Asociación Colombiana de Facultades de Contaduría Pública (2019). *Análisis de las tendencias en la educación contable en Colombia*. Bogotá: ASFACOP.
- Baron, J. y Kallick, B. (1985). *What Are We Looking For and How Can We Find It?* Alexandria (Virginia): Association for Supervision and Curriculum Development.
- Boisvert, J. (2004). *La formación del pensamiento crítico, teoría y práctica*. México: Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Casal de Altuve, R. (2010). *De la disciplinarietà a la Transdisciplinariiedad. Una visión desde la perspectiva de la formación del contador público*. Mérida (Venezuela): Universidad de los Andes.
- Comenio, J. (1986). *Didáctica Magna*. Madrid: Ediciones Akal, S.A.
- Correa, C. (2013). *Currículo transdisciplinar y prácticas pedagógicas complejas. Emergencia y religantes de la educación del siglo XXI*. Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Correa, C. (2017). *La estructura pedagógica del currículo*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Cruz, E. (2007). *Formar para la docencia. Una aproximación al trabajo de los asesores y tutores en la Escuela Normal*. México: Revista Mexicana de Investigación Educativa, 12(33), 202-215)
- De Camilloni, A., (2007). *Justificación de la didáctica general y específica*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Delors, J. (1966). *La Educación encierra un tesoro*. Madrid: Editorial Santillana.
- Díaz, D. (2006). *La Didáctica Universitaria: Referencia imprescindible para la enseñanza de la calidad*. Mérida (Venezuela): Universidad de los Andes
- Duhalde, M. (2011). *Formación docente en América Latina. Una perspectiva político-pedagógica*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Elliot, J. (1986). *La Investigación-Acción en Educación*. Madrid: Ediciones Morata.
- Ennis, R. (1981). *Pensamiento crítico*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Fundación para la Investigación y Desarrollo de la Ciencia Contable (2002). *Estatutos*. Bogotá: FIDESC.
- Fogarty, R. & McTighe, J. (1993). *Educating Teachers for Higher Order Thinking: The Three-Story Intellect*. Theory Into Practice, 32(3), 161-169.
- Goetz, J. & LeCompte, M. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Grisales-Franco, L. (2008). *Aproximación histórica al concepto de didáctica universitaria*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Habermas, J. (1982). *Conocimiento e interés*. Madrid: Taurus Ediciones, S.A.
- Habermas, J. (1982). *Teoría de los Intereses Constitutivos del Conocimiento*. Madrid: Taurus Ediciones, S. A.
- Jiménez, J., González, S. & Fandos, M. (2015). *Análisis sobre el aprendizaje y la aplicación de las competencias generales en el contexto laboral. Estrategias de colaboración entre la formación profesional, universidad y la empresa*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Kemmis, S. & Carr, W. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca, S.A.
- Kemmis, S. & McTaggart, R. (1992). *Cómo planificar la investigación acción*. Barcelona: Editorial Laertes.

- Lather, P. (2006). *Paradigm proliferation as a good thing to think with teaching ressearch in education as a wild profusión*. International Journal of Qualitative Studies in Education, 19(1), 35-57.
- Legis Información y Soluciones (2017). *Normas de información financiera*. Bogotá: Legis Editores, S.A.
- Lewin, K. (1951). *Teoría de campo en las ciencias sociales*. Madrid: Ediciones Morata.
- Ley 30 de 1992. Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior.
- Lippman, M. (1990). *Critical Thinking. What can it be?*. Cambridge: Cambridge University Press.
- López, M. (2003). *Pensamiento crítico y creatividad en el aula*. México: Editorial Trillas.
- Mallart, J. (2015). *Didáctica del currículum a las estrategias de aprendizaje*. Madrid: Editorial McGraw Hill.
- Martínez, M. (2013). *Epistemología y Metodología Cualitativa en las Ciencias Sociales*. México: Editorial Trillas.
- Miles, M. & Huberman, A. (1994). *Qualitative data analysis. A source book of cualitative research*. Londres: Sage Publication.
- Muñoz, S., Ruiz, G. & Sarmiento, H. (2017). *Didácticas para la formación en investigación contable: Una discusión crítica de las prácticas de enseñanza*. Bogotá: Universidad Autónoma Latinoamericana.
- Ortiz, A. (2009). *Didáctica de la Contabilidad. ¿Cómo aprender y enseñar contabilidad con un enfoque problematizador por competencias?* Barranquilla: Corporación Universitaria de la Costa.
- Pantoja, M. (2010). *Construyendo el objeto de estudio e investigando lo investigado: Aplicaciones de un Estado del Arte*. Pasto: Universidad Cooperativa.
- Pardo, C. (2009). *Competencias docentes de profesores de pregrado: Diseño y validación de un instrumento de evaluación*. Bogotá: Universidad Católica de Colombia.
- Paul, R., (1982). *Critical Thinking: What, Why, and How*. New York: New Directions for Community Colleges, 77, 35-49.
- Pontificia Universidad Javeriana (2009). *Encuentro Nacional de Profesores de Contaduría Pública. Marzo 19, 20 y 21 de 2009*. Bogotá.
- Ríos, R. (2014). *Investigación contable: un estudio de caso*. Bogotá: Grupo Editorial Nueva Legislación S.A.S.
- Rodríguez, M. (2012). *Desarrollo del pensamiento científico. Proyecto innovación en formación científica*. Bogotá: Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico.
- Salazar, C. & Marín, J. (2018). *Contabilidad financiera para pequeñas y medianas empresas*. Bogotá: Legis Editores, S.A.
- Sistema Nacional de Acreditación (2019). *Boletín Estadístico. Programas de pre-grado con acreditación vigente a octubre de 2019*. Disponible en: <https://snies.mineducacion.gov.co/consultasnies/programa> (consultado en octubre 7 de 2019)
- Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) (2019). *Estadística de la Educación Superior*. Disponible en: <https://snies.mineducacion.gov.co/consultasnies/programa> (consultado en octubre 7 de 2019)
- Swartz, R. y Perkins, D. (1990). *Teaching Thinking: Issues & Approaches*. Pacific Grove (California): Midwest Publications,
- Villarini, J. (2003). *Teoría y práctica del pensamiento crítico*. San Juan (Puerto Rico): Universidad de Puerto Rico.
- Zapata, L. (2012). *Incidencia del ejercicio profesional del contador público en la continuidad de las Mipymes en Colombia*. Medellín: Universidad de Antioquia.