

Educación, cultura y sociedad: oportunidades para la investigación

Editores

Andrea Johana Aguilar-Barreto

Valmore Bermúdez-Pirela

Yurley Karime Hernández Peña



 UNIVERSIDAD
SIMÓN BOLÍVAR

BARRANQUILLA Y CÚCUTA - COLOMBIA | VIGILADA MINEDUCACION



Res. 23095, del MEN

**Educación, cultura y sociedad:
oportunidades para la
investigación**

Editores

Andrea Johana Aguilar-Barreto

Valmore Bermúdez-Pirela

Yurley Karime Hernández Peña

Educación, cultura y sociedad: oportunidades para la investigación

Editores

Andrea Johana Aguilar-Barreto
Valmore Bermúdez-Pirela
Yurley Karime Hernández Peña

Autores

Andrea Johana Aguilar-Barreto
Valmore Bermúdez-Pirela
Yurley Karime Hernández Peña
Alba Patricia Guerrero Cárdenas
Andrea Suárez
Angélica Durley Hernández Gamboa
Camilo Contreras Velásquez
Carlos Fernando Hernández Morantes
Clara Paola Aguilar-Barreto
Claudia Esperanza Valdeleón Blanco
Claudia Eufemia Parra Meaury
Cristian A. Toloza-Sierra
Edgar Arturo Gutiérrez Limas
Edgar Beltrán Bermúdez
Edward Fabián La Torre
Elizabet Contreras Contreras
Fabián Enrique Cubillos Álvarez
Jhenifer Paola Gutiérrez Barrera
Johan Andrés Estupiñán Silva
Jovany Gómez Vahos
Julio Cesar Contreras
Karen Shirley Martínez Grass
Laura Vianey Barrera Rodríguez
Leonardo Yotuhel Díaz Guecha
Leydy Yasmín Carrillo Granados
Liesel Katuska Acevedo Gelves
Lilian Rivas
Liliana Orbegoso Reyes
Luisa Fabiola Jaimes Gamboa
Magda Cecilia Pérez Arenas
Manuel Ernesto Riaño Garzón
María Susana Marlés Herrera
María Teresa Carrillo Vera
Mariana Peñaloza Tarazona
Marlly Karina Arenas Torrado
Mauricio Sotelo Barrios
Mireyda Navarro Arévalo
Nayibis Rincón
Neida Coromoto Albornoz Arias
Omar Rozo Pérez
Ramón Elías Ortega
Sandra Bonnie Flórez Hernández
Stephanie Polo
Wilkar Simón Mendoza Chacón



Editores

©Andrea Johana Aguilar-Barreto
©Valmore Bermúdez-Pirela
©Yurley Karime Hernández Peña

Autores

©Andrea Johana Aguilar-Barreto
©Valmore Bermúdez-Pirela
©Yurley Karime Hernández Peña
©Alba Patricia Guerrero Cárdenas
©Andrea Suárez
©Angélica Durley Hernández Gamboa
©Camilo Contreras Velásquez
©Carlos Fernando Hernández Morantes
©Clara Paola Aguilar-Barreto
©Claudia Esperanza Valdeleón Blanco
©Claudia Eufemia Parra Meaurio
©Cristian A. Toloza-Sierra
©Edgar Arturo Gutiérrez Limas
©Edgar Beltrán Bermúdez
©Edward Fabián La Torre
©Elizabeth Contreras Contreras
©Fabián Enrique Cubillos Álvarez
©Jhenifer Paola Gutiérrez Barrera
©Johan Andrés Estupiñán Silva
©Jovany Gómez Vahos
©Julio Cesar Contreras
©Karen Shirley Martínez Grass
©Laura Vianey Barrera Rodríguez
©Leonardo Yotuhel Díaz Guecha
©Leydy Yasmín Carrillo Granados
©Liesel Katuska Acevedo Gelves
©Liliana Rivas
©Liliana Orbegoso Reyes
©Luisa Fabiola Jaimes Gamboa
©Magda Cecilia Pérez Arenas
©Manuel Ernesto Riaño Garzón
©María Susana Marlés Herrera
©María Teresa Carrillo Vera
©Mariana Peñaloza Tarazona
©Marlyl Karina Arenas Torrado
©Mauricio Sotelo Barrios
©Mireyda Navarro Arévalo
©Nayibis Rincón
©Neida Coromoto Albormoz Arias
©Omar Roza Pérez
©Ramón Elías Ortega
©Sandra Bonnie Flórez Hernández
©Stephanie Polo
©Wilkar Simón Mendoza Chacón

Grupos de investigación

Altos Estudios de Frontera (ALEF), Universidad Simón Bolívar, Colombia.
Rina Mazuera Arias
Democracia y Modernización del Estado Colombiano, Universidad Simón Bolívar, Colombia.
Florentino Antonio Rico Calvano
Modelamiento Científico e Innovación Empresarial GIMCINE
Miguel Ángel Vera

ISBN:978-958-5533-39-4

Impreso en Barranquilla, Colombia. Depósito legal según el Decreto 460 de 1995. El Fondo Editorial Ediciones Universidad Simón Bolívar se adhiere a la filosofía del acceso abierto y permite libremente la consulta, descarga, reproducción o enlace para uso de sus contenidos, bajo una licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional. <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



© Ediciones Universidad Simón Bolívar
Carrera 54 No. 59-102
<http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/editionsUSB/dptopublicaciones@unisimonbolivar.edu.co>
Barranquilla y Cúcuta

Producción Editorial

Conocimiento Digital Accesible. Mary Barroso, Lisa Escobar
Urb. San Benito vereda 19 casa 5. Municipio Santa Rita del Estado Zulia- Venezuela. Apartado postal 4020. Teléfono: +582645589485, +584246361167. Correo electrónico:marybarroso27@gmail.com, conocimiento.digital.a@gmail.com

Diciembre del 2018

Barranquilla

Made in Colombia

Educación, cultura y sociedad: oportunidades para la investigación / editores Andrea Johana Aguilar-Barreto, Valmore Bermúdez-Pirela, Yurley Karime Hernández Peña; Alba Patricia Guerrero Cárdenas [y otros 43] -- Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar, 2018.

251 páginas; figuras y tablas a blanco y negro
ISBN: 978-958-5533-39-4 (Versión electrónica)

1. Ciencias Sociales – Investigaciones 2. Investigación acción 3. Existencialismo 4. Islamismo y política 5. Oriente y Occidente– Aspectos políticos 6. Participación política 7. Colombia – Política Social I. Aguilar-Barreto, Andrea Johana, editor-autor II. Bermúdez-Pirela, Valmore, editor-autor III. Hernández Peña, YurleyKarime, editor-autor IV. Guerrero Cárdenas, Alba Patricia V. Suárez, Andrea VI. Hernández Gamboa, Angélica Durley VII. Contreras Velásquez, Camilo VIII. Hernández Morantes, Carlos Fernando IX. Aguilar Barreto, Clara Paola X. Valdeleón Blanco, Claudia Esperanza XI. Parra Meaurio, Claudia Eufemia XII. Toloza-Sierra, Cristian A. XIII. Gutiérrez Limas, Edgar Arturo XIV. Beltrán Bermúdez, Edgar XV. La Torre, Edward Fabián XVI. Contreras Reyes, Elizabeth XVII. Cubillos Álvarez, Fabián Enrique XVIII. Gutiérrez Barrera, Jhenifer Paola XIX. Estupiñán Silva, Johan Andrés XX. Gómez Vahos, Jovany XXI. Contreras, Julio Cesar XXII. Martínez Grass, Karen Shirley XXIII. Barrera Rodríguez, Laura Vianey XXIV. Díaz Guecha, Leonardo Yotuhel XXV. Carrillo Granados, Leydy Yasmín XXVI. Acevedo Gelves, Liesel Katuska XXVII. Rivas, Lilian XXVIII. Orbegoso Reyes, Liliana XXIX. Jaimes Gamboa, Luisa Fabiola XXX. Pérez Arenas, Magda Cecilia XXXI. Riaño Garzón, Manuel Ernesto XXXII. Marlés Herrera, María Susana XXXIII. Carrillo Vera, María Teresa XXXIV. Peñaloza Tarazona, Mariana XXV. Arenas Torrado, Marlyl Karina XXXVI. Sotelo Barrios, Mauricio XXXVII. Navarro Arévalo, Mireyda XXXVIII. Rincón, Nayibis XXXIX. Albormoz Arias, Neida Coromoto XL. Roza Pérez, Omar XLI. Ortega, Ramón Elías XLII. Flórez Hernández, Sandra Bonnie XLIII. Polo, Stephanie XLIV. Mendoza Chacón, Wilkar Simón XLV. Tit.

370.72E24 2018 Sistema de Clasificación Decimal Dewey 21ª edición

Como citar este libro

Aguilar-Barreto, A.J., Bermúdez-Pirela, V. y Hernández Peña, Y.K. (Ed.) (2018). *Educación, cultura y sociedad: oportunidades para la investigación*. Cúcuta, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.

DOI:

8

EL DESARROLLO DE LA PREESCRITURA, UNA REFLEXIÓN DESDE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LAS DOCENTES DE PREESCOLAR EN INSTITUCIONES PÚBLICAS DE NORTE DE SANTANDER¹

Yurley Karime Hernández Peña

Doctorando en Ciencias de la Educación de la Universidad Simón Bolívar, Magister docencia de la Química de la Universidad Pedagógica Nacional, Licencia en Biología y Química de la Universidad Francisco de Paula Santander, Docente Investigadora adscrita al grupo de investigación Educación y Ciencias Sociales de Universidad Simón Bolívar, Cúcuta, Colombia. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0798-517>. Correo electrónico: hyurley05@unisimonbolivar.edu.co

Claudia Esperanza Valdeleón Blanco

Licenciada de Español y Comunicación, Universidad de Pamplona; Magister en Educación, Universidad Simón Bolívar. Correo electrónico: c_valdeleon@unisimonbolivar.edu.co

Karen Shirley Martínez Grass

Licenciada en pedagogía infantil, Universidad de Pamplona; Magister en Educación, Universidad Simón Bolívar. Correo electrónico: k_martinez@unisimonbolivar.edu.co

Omar Rozo Pérez

Ingeniero Civil, UFPS; Especialista en gerencia de negocios internacionales, Universidad Jorge Tadeo Lozano; Maestría en Educación, Universidad Simón Bolívar; Doctor (c) en Ciencias de la Educación, Universidad Simón Bolívar. Director de la Maestría en educación. Orcid: <http://orcid.org/0000-0002-2348-2810>. Correo electrónico: oroza@unisimonbolivar.edu.co

Sandra Bonnie Flórez Hernández

Abogada, magister en Estudios Sociales CTS de la Universidad de Salamanca; magister en Estudios Avanzados en Derechos Humanos de la Universidad Carlos III de Madrid; coordinadora del área de Ciencias Sociales de la Universidad Simón Bolívar-Cúcuta. Orcid: <http://orcid.org/0000-0002-1603-4374> Correo electrónico: s.florez@unisimonbolivar.edu.co

¹ Artículo derivado de la investigación para Maestría “caracterización de las prácticas pedagógicas entorno a la formación por competencias en las diferentes áreas del conocimiento en educación básica secundaria y media de las instituciones educativas del Departamento Norte de Santander y el Municipio de San José de Cúcuta”.

Resumen

La formación en habilidad pre-escritora en preescolar demanda una rigurosa optimización de las prácticas pedagógicas, porque fundamenta las habilidades comunicativas básicas para el ciclo formativo y la vida. Objetivo: Se caracterizan dichas prácticas en la Institución Educativa Anna Vitiello del municipio de Los Patios, Colombia para establecer un perfil formativo y emitir recomendaciones de mejora. Metodología: Se desarrolló un estudio de enfoque cualitativo de tipo descriptivo y corte transversal, identificando categorías generales, inductivas, axiales y finales mediante una matriz de análisis documental, entrevista, observaciones de clases, diarios de campo, analizados bajo el paradigma histórico-hermenéutico y método etnográfico. Resultados: La apuesta institucional se basa en parámetros nacionales que demuestran que las docentes no siempre se ajustan a las acciones orientadas al desarrollo de la habilidad preescritora porque sus prácticas se basan en una enseñanza tradicional. Discusión: Las prácticas pedagógicas se ajustan a la relación niño-maestro pero aún se basan en la enseñanza instructiva de escritura mecanicista que contrario a ellos debería demandar la formulación de preguntas, indagación de respuestas y construcción de conocimiento propio. Conclusiones: Las docentes deben fundamentar el desarrollo de la habilidad preescritora del niño desde la inquietud por el conocimiento, aparte del modelo mecanicista tradicional que no configura un aprendizaje significativo.

Palabras clave: habilidad pre-escritora, prácticas pedagógicas, formación por competencias, preescolar, I.E. Ana Vitiello.

The development of prescription, a reflection from the pedagogical practices of preschool teachers in public institutions of Norte de Santander

Abstract

Teaching of pre-writing requires a strong optimization of pedagogical practices, as it bases communicative skills for the formation cycle and for life. Objective: There were characterized those practices in Educative Institute Anna Vitiello of village Los Patios, Colombia, to establish a formative profile and to provide improvement recommendations. Methodology: It was developed a quantitative study, descriptive and transverse, to identify categories of type general, inductive, axial and final, through a matrix of documental analysis, interviews, classroom observation and field diaries, analyzed with historic-hermeneutical paradigm and ethnographic methodology. Results: Institutional commitment is based on national parameters that demonstrate that teachers do not always adjust their actions regarding the improvement of pre-writing skills because the practices are based on traditional teaching. Discussion: Pedagogical practices are based on relationship between children and teachers, but are still based on an instructive teaching of mechanical writing that could require formulation of answers, questions and the construction of own knowledge. Conclusions: Teachers must to base develop of pre-

writing skill of children since curiosity for knowledge, far of the mechanical model that does not promote a significant learning.

Keywords: pre-writing ability, pedagogical practice, teaching by competences, preschool level, educative institution Ana Vitiello.

Introducción

El educando y el educador se enfrentan juntos al acto de conocer; la misión del educador es despertar el espíritu crítico del educando para guiarlo en la tarea de la realización del ser persona a través de la creatividad, el diálogo comprensivo y confiado, enmarcado en un ambiente de respeto, de ayuda y de colaboración. Es necesaria la reflexión pedagógica, a simple vista lo más importante que se puede destacar es la labor docente de preescolar. En el ámbito educativo sucede al igual que en las empresas, en donde las crisis se producen en parte por las fallas en la comunicación entre sus actores (Flórez Romero y Cano Morales, 2016). Hoy en día se está viviendo en el mundo una revolución a diferentes niveles, que van desde lo tecnológico, en cuanto al uso de las TIC, hasta en las relaciones humanas que nos han hecho replantear el papel que tenemos dentro de la sociedad, donde la corrupción, la falta de ética, la ambición por el dinero y por el poder, evidenciadas tanto en los hombres como en las empresas que dirigen (Flórez Romero, Aguilar Barreto y Hernández Peña, 2017), y es que la educación el principal medio de transformación social (Aguilar Barreto y Hernández Peña, 2018).

En Norte de Santander se han realizado investigaciones donde se analizan Concepciones y prácticas en el contexto educativo de ha resultado con (Gómez Vahos, Aguilar Barreto, Espinoza 2018), que resultan importantes porque se tiene que conocer las dificultades, para reflexionar y fundar nuevas prácticas que reconstruyan una formación humana en los preescolares que fundamenten esa importancia del acto de escribir como un acercamiento al lenguaje comunicativo, donde el niño se cuestione por las producciones de escritura que el mismo realiza y que no se trate solamente de simples transcripciones de unidades sonoras a unidades gráficas. Se busca que el currículo promueva en el estudiante la formación integral de la que tanto se aboga en las misiones institucionales,

en donde las ciencias básicas, socio humanísticas y la investigación, se convierten en una posibilidad de transformación y emancipación del discurso capitalista (Flórez Romero y otros, 2018)

La siguiente propuesta investigativa se realiza con el fin de Caracterizar las prácticas pedagógicas para el desarrollo de la habilidad preescritora en el nivel de preescolar de la I.E. Anna Vitiello del municipio de los Patios, para lo cual se determinaron unas preguntas como formulación del problema y los llamados objetivos de tipo general y específicos, que son una inversión de las preguntas de investigación en términos de finalidades y donde los específicos desglosan y operacionalizan el primero. Seguidamente se enuncian los objetivos a seguir como aquella finalidad que se pretende alcanzar con relación a la propuesta de investigación y que se configuran en los siguientes:

1. Determinar la aplicación de la puesta formativa nacional por Competencias en la formativa Institucional en el nivel de preescolar de la I.E. Anna Vitiello.
2. Identificar las apreciaciones que las maestras de preescolar de la I.E. Anna Vitiello tienen acerca del desarrollo de la habilidad pre-escritora.
3. Describir las prácticas pedagógicas que aplican las docentes de preescolar de la I. E. Anna Vitiello para el desarrollo de la habilidad pre-escritora.

Teniendo muy claros y bien definidos los objetivos a seguir, se estipulan las tres categorías generales que enmarcan la presente propuesta de investigación y que se mencionan a continuación como: Infancia – Práctica Pedagógica y Preescritura, a partir de las cuales se formula el planteamiento, se consultan los Antecedentes y se estructuran Marco Teórico y Conceptual para de aquí consolidar las categorías de base sobre las cuales se van a desarrollar los trabajos de campo propios de una investigación cualitativa, de carácter etnográfico y paradigma histórico hermenéutico, que busca la comprensión e interpretación de

la realidad humana y social, develando la singularidad de las personas y comunidades, en este caso las docentes de preescolar de la I.E. Anna Vitiello del municipio de Los Patios. Se debe por tanto precisar el modelo de estructuración operacional de una investigación cualitativa, la cual implica un diseño que se articule en un conjunto de capítulos o secciones que en su totalidad deben dar cuenta de modo coherente, secuencial e integrador, de todo el proceso investigativo. Sin olvidar que el interés de este trabajo investigativo con relación a la caracterización de las prácticas de pedagógicas en el nivel preescolar, es incitar a las maestras que quieran y deseen cambiar la concepción tradicional de su quehacer pedagógico que transmiten a sus educandos. A la vez, que cambiar esa formación un poco errada y desinteresada de actuar, en pro de la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje para aquellos que tienen la misión con la educación.

Una de las principales problemáticas que enfrenta la educación preescolar es la de proporcionarle a todos los niños y niñas igualdad de oportunidades en la educación desde los primeros años de vida, este ha sido un objeto de preocupación en el mundo entero, no sólo por parte de políticos y administradores; si no también por parte de los psicólogos, pedagogos y educadores en general. (Acosta, 2006, p.7). Ahora bien, se establece contradicción entre las modalidades de atención individualizada con la de trabajar con todo el grupo a la vez, para lo cual Acosta (2006), sugiere: “Sin embargo aunque no es posible desarrollar una atención individualizada permanente, resulta preciso mantener, siquiera parcialmente o cada cierto tiempo contactos individuales con cada niño” (p. 20). Pues se debe tener presente que no todos los niños poseen ritmos de aprendizajes similares, y que no todos asimilan o construyen los mismos conocimientos a la vez. En consecuencia resulta este un factor problema para las docentes de la I.E. Anna Vitiello, pues consideramos que dentro de sus prácticas pedagógicas les resulta difícil manejar una atención individualizada con relación a sus estudiantes. Del mismo modo la forma como las docentes orientan algunas de las actividades o ejercicios en clase está muy ceñido al modelo conductista. De igual manera, hoy en día se puede tomar consciencia de las falencias que a nivel epistemológico

pueda presentar un docente con relación a la disciplina de conocimiento en la que este se desempeña. Y esta realidad la pueden estar experimentando las docentes de la I.E. Anna Vitiello, ya que la preparación que se recibe a nivel universitario no ofrece los suficientes conocimientos de carácter epistemológico que debería brindárseles a los futuros profesionales de la educación. Por lo que se hace necesaria la continuación de estudios, consultas autodidactas o investigaciones para que de esta manera se puedan nutrir aquellas falencias. Otro aspecto relevante que es válido mencionar, es que en las aulas de clase de preescolar, se evidencia por lo general, un ambiente poco agradable de intransigencia en cuanto a las prácticas que se efectúan en este nivel; existe una inadecuada interacción para la movilización de los educandos en el proceso de construcción de la escritura, que se pueden adquirir en este grado. Si hablamos del docente en su rol de guía, orientador y mediador, él tiene un compromiso con la comunidad educativa, debe ejercer su praxis con un conocimiento epistemológico, disciplinar, pedagógico que lo lleve a ser un docente integral de su área, para lograr aprendizajes significativos.

Por lo tanto y teniendo en cuenta las problemáticas enunciadas anteriormente, el grupo investigador a través del trabajo busca responder a la siguiente pregunta problema: ¿Cómo las prácticas pedagógicas de los docentes de preescolar de la Institución Educativa Anna Vitiello en el municipio de los Patios desarrollan la habilidad pre-escritora?

Fundamentación teórica

El Marco Teórico para este trabajo de investigación se consultó teniendo en cuenta las categorías generales: infancia, práctica pedagógica y preeescritura. Con relación a la categoría Infancia tenemos a Juan Amos Comenius, quien da fundamental importancia al niño como objeto del acto educativo al que se le debe estimular positivamente para que ame el conocimiento, dando éste de manera metódica, sencilla y primordialmente que aprenda haciendo, es decir activando todos sus sentidos, señala además que el educador debe comprender cómo se desarrolla la mente del niño y cómo este logra aprender. (Comenius, citado por *Von Bennewitz, E., Meyer, E. y Fredes, C.* 2008, p.67).

Por otro lado tenemos a Jean Jacques Rousseau, Escritor, Pedagogo, Filósofo, Músico, Botánico y Naturalista Suizo (1712 – 1778), el cual enfatiza en el hecho de instaurar en la infancia el propósito de la libertad, mediante la actividad; y que el niño debe aprender por la propia experiencia y no tanto por lo que le enseñan los demás. (Rousseau citado por Acosta 2006, p.33). Seguidamente Johann Heinrich Pestalozzi, Influyente pedagogo, educador y reformador suizo (1746 – 1827), planea que en la formación humana hay un desarrollo natural que es espontáneo, y hay también una intervención humana sobre este desarrollo en el sentido de apoyarlo, ayudarlo, estimularlo, corregirlo o completarlo. Esto y no otra cosa es la educación. (Pestalozzi citado por Quintana, 2007, p.95).

Continuando con la categoría de infancia exponemos los postulados de Augusto Guillermo Federico Froebel, Filósofo y Pedagogo Alemán (1782 – 1852), quien nos presenta los siguientes conceptos puerocentrismo: el niño es el centro de la educación. La autoactividad: acción espontánea sin ninguna coacción, lo que permite el desarrollo de su personalidad en el contexto de libertad, seguridad y confianza en sí mismo. Individualidad: considera que el niño debe ser respetado en su proceso de desarrollo. (Froebel citado por Acosta, 2006, p.34).

Con respecto a la categoría de Práctica Pedagógica, se consultaron teóricos tan importantes como Olga Lucía Zuluaga madre y líder del Grupo Historia de las Prácticas Pedagógicas en Colombia, quien nos presenta el concepto de pedagogía, como La disciplina que conceptualiza, aplica y experimenta los conocimientos referentes a la enseñanza de los saberes específicos, en las diferentes culturas. (Zuluaga, 1999, p.11, Aguilar-Barreto y otros (2017)

Jean William Fritz Piaget, epistemólogo, psicólogo y biólogo Suizo (1896-1980), quien considera que la buena pedagogía debe implicar la presentación de situaciones para que el niño y la niña experimenten; es decir, realicen actividades con la intención de ver qué ocurre, manipulen símbolos, formulen preguntas y busquen sus propias respuestas, reconcilien lo que encuentran una vez con lo que encuentran en otras

ocasiones, y comparen y discutan sus hallazgos con los de sus compañeros y compañeras. (Rodríguez, W., 1999. p.7).

De igual manera con relación a esta misma categoría de Práctica Pedagógica: Cortés, Puntos y Moya presentan un postulado tomado a partir de los Lineamientos Curriculares, en el cual, ellos consideran de igual manera importante indicar, que en un plano más cercano, en Colombia, los lineamientos curriculares para preescolar, consideran al docente como el guía del niño en la realización de sus trabajos, en sus investigaciones y le ayuda a plantearse más y más problemas sobre lo investigado a partir de las situaciones que se están presentando; (Cortés, Moya y Puntos, 1998 citado por Henao, L. y Molina, J. 2013, p.34).

Por último, se tiene la categoría de Infancia, en la que esta autora nos expone las leyes que desde la actividad neurológica conducirán a la escritura grafomotora:

- a) **Ley Cefalocaudal:** que organiza el crecimiento de la cabeza a los pies y, partiendo de un ser yacente, lo conduce a la bipedesación, condición de posibilidad de la escritura.
- b) **Ley Proximidistal:** regula las etapas de prensión, necesarias para generar mecanismos de representación a través de los brazos, las manos, los dedos.
- c) **Ley de las independencias segmentarias:** que desarrollan la tonicidad necesaria en cada uno de los segmentos superiores del cuerpo para generar el movimiento pendular alternante con el acto de escribir. (Ruis Estrada, M., 2003, p.14)

Luz Emilia Flores Davis y Ana María Hernández Segura de la Universidad Nacional de Costa Rica sustentan que no se trata de un método, pues las etapas en el proceso de construcción no se pueden “enseñar”, sino más bien la función del docente consiste en propiciar actividades que favorezcan la movilización, el avance de los aprendientes de un nivel al siguiente, en el marco de una estrategia significativa y respetando los tiempos de cada persona. Esto implica que no es posible homogenizar. Es necesario respetar los ritmos de cada aprendiente en un clima de gozo y valoración de la diversidad. (Flórez, L y Hernández, A., 2008, p.3)

Emilia Beatriz María Ferreiro Schavi, Investigadora, escritora, pedagoga y psicóloga Argentina, radicada en México con un doctorado por la Universidad de Ginebra, bajo la orientación de su maestro Jean Piaget. (Buenos Aires, 1937), nos expone El período de fonetización de la escritura, en el caso de lenguas como el español, se manifiesta con un primer período silábico, seguido por un período silábico alfabético y finalmente los niños abordan lo esencial de la escritura alfabética – atienden fundamentalmente a las diferencias y semejanzas en el significante y con descuido de las semejanzas o diferencias en el significado. (Ferreiro, 1991, p.5)

Metodología

La investigación se adentra en este capítulo en cómo y de qué manera obtener resultados aplicando las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como la interpretación de los mismos. “El diseño alude a las decisiones que se toman en cuanto al proceso de recolección de datos que permitan al investigador lograr la validez interna de la investigación, es decir, tener un alto grado de confianza de que sus conclusiones no son erradas”. (Hurtado de Barrera, 2007).

Este trabajo se desarrolló bajo un paradigma histórico-hermenéutico, en el cual se debe tener muy presente que, la hermenéutica parte de que el ser humano es interpretativo por naturaleza y que el círculo de comprensión e interpretación es infinito. Por lo tanto, “La hermenéutica (interpretación) busca descubrir los significados de las distintas expresiones humanas, como las palabras, los textos, los gestos, pero conservando su singularidad” (Martínez, J. 2011, p.12). Se busca entonces la comprensión e interpretación de la realidad humana y social, al mismo tiempo que busca develar la singularidad de las personas y comunidades, dentro de sus marcos de referencia y sus contextos históricos y culturales.

Esta investigación se realizó a través de un diseño etnográfico ya que se buscaba describir los rasgos, caracteres y crear una imagen realista y fiel de las prácticas pedagógicas que realizan los docentes en el desarrollo

de la preescritura en el nivel preescolar en la institución educativa Anna Vietiello. Dentro de la etnografía existen varias ramas según el tipo de trabajo o investigación. En esta investigación el método escogido fue lamicro etnografía, puesto que se estudiaron los procesos y fenómenos culturales que ocurren al interior de las escuelas y que se relacionan con las prácticas cotidianas de los docentes, en este caso, el desarrollo de la preescritura.

Martínez, *citado por Moraima, M y Mújica, L.* (2008), define los informantes claves “como personas con conocimientos especiales, status y buena capacidad de información (p. 56). Para esta investigación se consideró pertinente seleccionar al personal que labora en la Institución Educativa Ana Vitiello para conocer todo lo relacionado con las prácticas pedagógicas de los docentes en cuanto a la preescritura. De esta forma, se considera que los informantes claves de esta investigación está conformada por las dos (2) docentes de nivel preescolar de la Institución Educativa Anna Vitiello. La institución educativa maneja 57 estudiantes en transición, 28 en el grupo A y 29 en el grupo B.

Según Hurtado (2010. p. 153):

Las técnicas tienen que ver con los procedimientos utilizados para la recolección de datos, es decir, el cómo éstas pueden ser de revisión documental”. El autor asiente que “la selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos implica determinar por cuales medios o procedimientos el investigador obtendrá la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación”. (p. 164).

A su vez, las técnicas se refieren al cómo recoger la información, mientras que los instrumentos constituyen las herramientas. Las técnicas de recolección de información se seleccionan con base en el tipo de indicio a través del cual se manifiesta el evento de estudio.

Esta técnica permite realizar un proceso de revisión, síntesis y descripción de la información consignada en diferentes textos que sirven como fuente de búsqueda e indagación (Hurtado, 2007). En este caso, se realizó una lectura detallada de los Lineamientos Curriculares,

Proyecto Educativo Institucional y Proyecto Lúdico Pedagógico, con el fin de determinar si existía coherencia entre la puesta formativa nacional por competencias en la formativa institucional en el nivel de pre-escolar. El primer instrumento corresponde al Análisis Documental, el cual se construyó teniendo en cuenta las categorías generales: Infancia, Práctica Pedagógica y Pre-escritura, las cuales se estructuran de manera vertical en esta misma matriz, enseguida se toman las 60 categorías inductivas extraídas del Marco Teórico y se distribuyen de la siguiente manera: 13 para infancia, 23 para Práctica Pedagógica y 24 para Pre-escritura. Luego se revisan y analizan los Documentos correspondientes a la política nacional por competencias y a la Institucional en el nivel de preescolar de la I.E. Anna Vitiello, los cuales se estructuraron de manera horizontal en esta misma matriz.

Esta técnica consiste en captar directamente lo que está ocurriendo con el evento. Con relación a este segundo objetivo se tomaron los Diarios de Campo avalados por la universidad, y con la información contenida en cada uno de ellos, se fueron construyendo las respectivas matrices de Observaciones de clases, anotando allí las categorías inductivas y registrando las acciones correspondientes a cada categoría, para con ellos establecer unidades de análisis y luego llegar a las subcategorías resultantes. Las cuales se debían unificar en unas cuantas y de ellas empezar a estructurar el escrito, el cual se iba a condensar en uno sólo con el Objetivo 3.

Las entrevistas a profundidad implican mayor interacción con las unidades de estudio o las fuentes. Desde esta perspectiva es importante resaltar el concepto de Taylor y Bogdan (1992) quien afirma:

Por entrevistas cualitativas en profundidad entendemos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. El propio investigador es el instrumento de la investigación, y no lo es un protocolo o formulario de

entrevista. El rol implica no sólo obtener respuestas, sino también aprender qué preguntas hacer y cómo hacerlas. Para la matriz correspondiente al tercer objetivo, las apreciaciones de las docentes acerca del desarrollo de la habilidad prescritora, se diseñó una matriz de entrevista, en la cual se tomaron las categorías inductivas, para de ahí construir las respectivas preguntas y de sus respuestas pues, surgieron unas unidades de análisis, las cuales en interacción con otras se condensaron en unos puntos de concertación o puntos de encuentro, los cuales iban a generar el escrito de resultados con relación a los Objetivos 2 y 3.

Resultados y discusión

Respecto al primer Objetivo, con el fin de establecer la coherencia entre la puesta formativa nacional por competencias con la formativa institucional en el nivel de preescolar, se analizó la información obtenida en la matriz de Análisis Documental, y se obtuvieron los siguientes resultados en la categoría general de INFANCIA: 1. Con relación a los principios de **Autoconciencia, Autoexpresión y Autonomía** lo registrado en los documentos institucionales, siguen muy de cerca lo pactado a nivel Nacional. 2. Igualmente, en **Comprensión del Entorno** los documentos Institucionales: PEI y Proyecto de Preescolar siguen las directrices emanadas a nivel nacional.

Ahora, en la categoría general de PRÁCTICA PEDAGÓGICA con relación al primer objetivo, se observa que en la categoría de base **Autodirección y construcción del conocimiento en el niño**, se sigue lo propuesto a nivel Nacional, aunque los DBA aún no se han incluido en el Proyecto de Preescolar. Por otro lado, en **Comprensión del entorno a través de la observación y experimentación**, la institución sigue la puesta formativa nacional y aunque los DBA no se han articulado, la puesta Institucional no se aleja mucho de lo que ellos pretenden alcanzar. Por otro lado, en la categoría **Desarrollo de la Capacidad Simbólica**, se observa que no se hace muy explícita dentro de los Documentos revisados; Igualmente el PEI no presenta ningún aporte al respecto.

Por último, se aborda la categoría general de PRE-ESCRITURA,

y se obtienen los siguientes resultados: La categoría **Desarrollo de la Capacidad Simbólica**, no se hace muy explícita dentro de los Documentos revisados; Igualmente el PEI no presenta ningún aporte al respecto. Ahora, en cuanto a **Producción de textos orales y escritos** las docentes dentro de su Proyecto de Preescolar han seguido los parámetros establecidos por el MEN, Faltando incluir los DBA, sin olvidar mencionar que el PEI de la Institución no refiere nada con relación a ella.

Ahora resulta preciso exponer los resultados que se generaron al vincular la información del Objetivo 2 con la obtenida en el Objetivo 3. Tomando en primer lugar la categoría de INFANCIA: Las docentes de la I.E. Anna Vitiello, se interesan realmente por la educación integral del niño a partir de todas sus dimensiones y les brindan los espacios pertinentes para que los niños sean creativos, extrovertidos, socialicen y compartan experiencias, estableciendo de esta manera interacciones sociales, resultando estas tan importante para su desarrollo afectivo, social y cognitivo. Por otro lado, se refleja cierta inconsistencia entre las apreciaciones dadas por las docentes respecto al desarrollo espontáneo y autónomo en el niño, ya que aunque ellas escuchan sus inquietudes, dudas, gustos y experiencias, se nota la imposición en algunas de las actividades asignadas.

Ahora con relación a la categoría de Práctica pedagógica, tenemos que en las prácticas pedagógicas observadas a las docentes de preescolar de la I.E: Anna Vitiello, no se evidencia de forma clara la formulación de preguntas que como expresan Ortega y Aguilar-Barreto (2017a). Conduzcan a los educandos a la búsqueda e indagación de respuestas y construcción de un conocimiento propio. Así mismo, las docentes de preescolar utilizan variadas estrategias de enseñanza: El escribir la fecha en el tablero, reconocimiento de letras en etiquetas, transcripción de letras y palabras, actividades lúdicas (cantos, videos, juegos y rondas) y asignación de tareas. Por otro lado, Las docentes aplican dentro de sus prácticas pedagógicas el estilo tradicional, ya que es una enseñanza basada en la instrucción directa y donde las tareas o actividades son realizadas por todos de igual forma (expresan Ortega y Aguilar-Barreto (2017b). Con

relación al Modelo Pedagógico propuesto por la Institución se acerca a lo holístico en cuanto a que las docentes centran todos sus esfuerzos en el desarrollo integral de los niños a partir de todas sus dimensiones.

Por último y con respecto a la categoría general de Preescritura, se tiene: Las docentes de preescolar de la I.E. Anna Vitiello orientan la adquisición de la preescritura, pero no de la manera como lo establece Emilia Ferreiro, sino que lo establecen mediante una relación fonema-grafema cuando el niño ya reconoce la mayoría de letras del alfabeto, es decir realiza una discriminación auditiva, visual y de trazo. Vemos acá, por lo tanto, que se crea una copia fiel de la escritura adulta. No se realizan ejercicios de producción textual, más bien de reproducción.

A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación, se genera la siguiente Discusión:

- **La curiosidad epistémica que conduzcan a los educandos a aprendizajes significativos a partir de actividades exploratorias:** esto significa que los docentes deben guiar y orientar a los niños hacia esas actividades exploratorias, y permitirles el contacto con los objetos, las interacciones sociales, ya que estas son las que les van a permitir un adecuado desarrollo afectivo, social y cognitivo en los niños en esta edad y en su desarrollo posterior.
- **Enseñanza para la orientación del niño en el proceso de construcción de la pre-escritura:** reafirma el hecho de conducir al niño por actividades exploratorias, formulación de preguntas e indagación de respuestas y que es a través del juego, la experimentación y las interacciones sociales, que el niño desarrolla su capacidad cognoscitiva, como lo argumenta Piaget citado por Rodríguez (1999). Por otro lado los docentes deben buscar los Estilos de Aprendizajes que más se adecuen a las necesidades de aprendizajes de su estudiantes, ya que los estilos de aprendizaje no son un modelo fijo, sino que se trata de un proceso investigativo, en el cual el docente va mirando la mejor forma de llegarle a sus estudiantes.

- **Psicogénesis de la escritura:** se trata de que los docentes promuevan en los estudiantes un espíritu crítico e investigativo, que no se les dé todo, como se acostumbra en el modelo tradicional, que la escritura no se convierta en una copia fiel de la escritura adulta, en puras transcripciones de letras y palabras; sino que por el contrario se intenten nuevas formas de conducir al niño hacia ese proceso de construcción de la escritura, como lo propone Emilia Ferreiro en su teoría de la psicogénesis de la escritura, en donde se sale de un proceso mecanicista para avanzar a la producción propia de un texto.

Conclusiones

Con relación al primer objetivo, tenemos que la puesta formativa Institucional sigue lo planteado en la puesta nacional en algunas de las categorías analizadas en el presente estudio. Algunos tópicos no se especifican de manera clara o no aparecen en algunos de los documentos de la puesta nacional e institucional. De igual manera, aunque hace falta incluir los DBA, notamos que la puesta institucional se acerca a lo que estipula este documento con relación a las categorías analizadas.

Con relación al Segundo Objetivo en cuanto a las apreciaciones dadas por las docentes para el desarrollo de la habilidad preescritora, se notan algunas falencias de carácter epistemológico y teórico por parte de ellas y que si algunos aspectos las docentes aplican lo que exponen en esas mismas apreciaciones, en otras no se aplica.

Por último y con relación al Tercer Objetivo, se evidencia una orientación en la adquisición de la pre-escritura estableciendo una relación fonema-grafema cuando los niños ya reconocen e identifican la mayoría de letras del alfabeto, es decir realizan una discriminación auditiva, visual y de trazo. Es un modelo de escritura adulta no hay producción de texto.

Como citar este capítulo:

Hernández Peña, Y.K., Valdeleón, C., Martine, K., Rozo, O. y Bonnie, S.(2018). El desarrollo de la preescritura, una reflexión desde las prácticas pedagógicas de las docentes de preescolar en Instituciones públicas de Norte de Santander. En A.J. Aguilar-Barreto; V. Bermúdez-Pirela y Y.K. Hernández Peña. (Ed.), *Educación, cultura y sociedad: oportunidades para la investigación*. (pp. 157-174). Cúcuta, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar

Referencias bibliográficas

- Acosta, M. (2006). La educación preescolar. Medellín: Fundación Universitaria Luís Amigo.
- Aguilar Barreto, A. y Hernández Peña, Y. (2018). *La Investigación Sociojurídica: Un análisis de la incidencia de los aspectos sociales para el derecho*. Barranquilla: Universidad Simón Bolívar.
- Aguilar-Barreto, A. J., Pineda, R., Agudelo, C. L., y Aristizábal, L. D. (2017). Habilidades comunicativas en el preescolar: concepciones y desarrollo desde las prácticas *pedagógicas*. En J. Gómez Vahos., A.J. Aguilar-Barreto., S.S. Jaimes Mora., C. Ramírez Martínez., J.D. Hernández Albarracín., J.P. Salazar Torres., J. C. Contreras Velásquez., y J.F. Espinosa Castro (Eds.). *Prácticas pedagógicas*. (pp. 1115-1139) Maracaibo, Venezuela. Ediciones Universidad del Zulia. Recuperado en: <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/123456789/2099>
- Ferreiro, E. (1991). La construcción de la escritura en el niño. *Lectura y Vida*, 12(3), 5-14.
- Flores, L. y Hernández, A (2008). Construcción del aprendizaje de la lectura y la escritura. *Revista Electrónica Educare*, 1, 1-20.
- Flórez Romero, M., Salazar Torres, J.P., Hernández Peña, Y.K., Gélvez Almeida, E., Garavito Patiño, J.J., Flórez Hernández, S.B., Hernández Niño, A.L. y Patiño Sánchez, D.D. (2018). Henry A. Giroux y sus aportes a la modelización del currículo crítico: cuestiones y reflexiones. *Revista Espacios*, 39(5). Recuperado de <https://www.revistaespacios.com/a18v39n05/a18v39n05p04.pdf>

- Flórez Romero, M. y Cano Morales, A. (2016). La responsabilidad social del profesional de las ciencias económicas, administrativas y contables como solución para la transparencia empresarial. *Revista Espacios*, 36(37). 7-37. Recuperado de <https://www.revistaespacios.com/a16v37n36/16373607.html>
- Flórez Romero, M., Aguilar Barreto, A. y Hernández Peña, Y. (2017). La responsabilidad social: compromiso de las universidades (RSU). En R. Prieto-Pulido y A. Cazallo-Antúnez (Eds.) *Desarrollo Organizacional y Gestión Humana en Contextos Globalizados*. Barranquilla: Universidad Simón Bolívar. (pp. 109-140). Obtenido de <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/123456789/2602/desarrollo%20organizacional%20y%20gesti%c3%93n%20humana%20en%20contextos%20globalizados%20%28final%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez Vahos, J., Aguilar-Barreto, AJ. Y Espinoza Castro, J. (Ed) (2018). *Concepciones y prácticas en el contexto educativo de Norte de Santander*. Cucúta, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar. Disponible en: <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/123456789/2507/Concepciones%20y%20pr%C3%A1cticas%20en%20el%20contexto%20educativo%20de%20Norte%20de%20Santander.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Henaó, L. y Molina, J (2013). *Estilos de Enseñanza de las docentes de preescolar de Suroeste del alumnado de Educación Infantil*. (Tesis de grado). Salamanca, España: Universidad de Salamanca.
- Hurtado de Barrera, J. (2007). *El proyecto de Investigación: algunos aspectos a contemplar en el desarrollo de los criterios metodológicos de la investigación*. Caracas: Ediciones Quirón-Sypal. Recuperado de: <https://investigacionholistica.blogspot.com/2008/04/algunos-criterios-metodologicos-de-la.html>
- Hurtado de Barrera, J. (2010). *Guía para la comprensión holística de la ciencia*. (3ª ed.), (Parte II Capítulo 3 y 4). Caracas: Fundación Sypal.
- Jaramillo, L. (2007). Concepción de Infancia. *Revista del Instituto de Estudios Superiores de Educación*. Universidad del Norte, 8, 108-123.
- Martínez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. *Revista de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo –Silogismo*. 8, 1-34.

-
- Moraima, M. y Mújica, L. (2008). El análisis de contenido: una forma de abordaje metodológico. *Revista Laurus*, 14 (27), 129-144.
- Ortega, I. M. y Aguilar-Barreto, A. J. (2017a). El desarrollo de la competencia escritora: A partir del uso pedagógico del video En: Gómez Vahos, J.; Aguilar-Barreto, A.J.; Jaimes Mora, S.S.; Ramírez Martínez, C.; Hernández Albarracín, J.D., Salazar Torres, J.P., Contreras Velásquez, J. C. y Espinosa Castro, J.F. (Eds.). *Prácticas pedagógicas*. (pp. 1019-1038) Maracaibo, Venezuela. Ediciones Universidad del Zulia. Recuperado en: <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/123456789/2099>
- Ortega, I. M. y Aguilar-Barreto, A. J. (2017b). El desarrollo de la competencia escritora: A partir del uso pedagógico del video En: Gómez Vahos, J.; Aguilar-Barreto, A.J.; Jaimes Mora, S.S.; Ramírez Martínez, C.; Hernández Albarracín, J.D., Salazar Torres, J.P., Contreras Velásquez, J. C. y Espinosa Castro, J.F. (Eds.). *Prácticas pedagógicas*. (pp. 1019-1038) Maracaibo, Venezuela. Ediciones Universidad del Zulia. Recuperado en: <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/123456789/2099>
- Quintana, J. (2007). El concepto de naturaleza y estado de naturaleza en Pestalozzi. *Revista Española de Pedagogía*. 236, 89-108.
- Rodríguez, W. (1999). El legado de Vygotski y Piaget a la educación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 3, 477-489.
- Ruis, M. (2003). *Educación de la Grafomotricidad. Enciclopedia de Educación Infantil*. Málaga, España: Editorial Aljibe.
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. La búsqueda de los significados, pp. 100-132. Madrid: Ed. Paidós.
- Von Bennewitz, E., Meyer, E. y Fredes, C (2008). Juan Amos Comenius: vigencia y modernidad de un pensador universal de la educación. *Calidad en la Educación*, 29, 260-268.
- Zuluaga, O. (1999). *Pedagogía e historia*. Medellín: Universidad de Antioquia.



Las nuevas formas de percepción del mundo, como se concibe la sociedad, la esfera política y los variables elementos culturales, promueven cambios en las formas de enseñanza y aprendizaje de los sujetos impulsando la necesidad de moverse de autárquicos modelos y dinamizar la educación a través de la experiencia investigativa en un mundo globalizado e interconectado, y qué mejor campo de estudio que los fenómenos sociales y culturales tan convulsionados y cambiantes, que precisan no sólo describir y estudiar dichos fenómenos, sino en la contribución, generación y circulación de nuevo conocimiento para la mejora de la práctica pedagógica y formulación de políticas con impacto social. Precisamente este libro ofrece ésta alternativa, la aproximación desde la investigación en diferentes campos de la educación y la sociedad, evidenciando la gama de oportunidades que la sociedad ofrece como objeto de estudio.