

Editores

Sandra Milena Carrillo Sierra Belcy

Yajaira Sanabria Herrera

Valmore José Bermúdez Pirela

Jhon Franklin Espinosa Castro

Actores en la educación:

una mirada desde la psicología educativa

Actores en la educación:

una mirada desde la psicología educativa

Editores

Sandra-Milena Carrillo-Sierra

Belcy Yajaira Sanabria-Herrera

Valmore José Bermúdez-Pirela

Jhon-Franklin Espinosa-Castro

Actores en la educación: una mirada desde la psicología educativa

Actores en la educación: una mirada desde la psicología educativa

Editores

Sandra Milena Carrillo Sierra
Bely Yajaira Sanabria Herrera
Valmore José Bermúdez Pirela
Jhon Franklin Espinosa Castro

Autores

© Sandra-Milena Carrillo-Sierra
© Sanabria-Herrera, Bely
© Rivera-Porras, Diego
© Forgiony-Santos, Jesús
© Yurley-Karime Hernández-Peña
© Bonilla-Cruz, Nidia-Johanna
© Mazuera-Arias, Rinav
© Torrado R., Javier L.
© Yahir-Enrique-Julio-Hoyos
© Laura-Nataly Roa-Arenales
© Orduz, Frank S
© María-José Villamizar-Novoa
© María Fernanda Ramírez Ibarra
© María Fernanda Angarita Ortiz
© José Ignacio Ruiz Pérez
© Oscar Fernando Acevedo Arango
© Yessica Tatiana Trigos Carrascal
© Laura Juliana Castro Cuta
© Martha Isabel Ferrer Jácome
© Daniela González González Gómez
© Karen Julieth Medina Torres
© Jessica Paola Rodríguez Támara
© Diva Zafra Jaimes Parada
© Henry de Jesús Gallardo Pérez
© Andrés Ricardo Mora Ortiz
© Lilibeth Dayana Gómez Machado
© Diosa María Barrios Barrios
© Karen Daniela Rodríguez Viloria
© Lorena Cárdenas Cáceres
© Yandry Tatiana Rojas Sánchez
© Ingrid Julieth Duran Zambrano
© Dattsy Alexandra Rodríguez Navas
© Sayde Johanna García Sánchez

Nombre del proyecto que deriva el libro

Familia-escuela: Representaciones sociales de padres y docentes sobre la función educativa.

Actitudes, conocimientos, prácticas de los docentes frente a la educación inclusiva en la ciudad de Cúcuta-Colombia.

Facultades

Ciencias jurídicas y sociales

Grupo de investigación:

Altos Estudios de Frontera (ALEF), Universidad Simón Bolívar, Colombia
Desarrollo Humano, Educación y Procesos Sociales, Universidad Simón Bolívar, Colombia

Impreso en Barranquilla, Colombia. Depósito legal según el Decreto 460 de 1995. El Fondo Editorial Ediciones Universidad Simón Bolívar se adhiere a la filosofía del acceso abierto y permite libremente la consulta, descarga, reproducción o enlace para uso de sus contenidos, bajo una licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional. <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Ediciones Universidad Simón Bolívar. Carrera 54 No. 59-102
<http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/edicionesUSB/> dptpublicaciones@unisimonbolivar.edu.co
Barranquilla y Cúcuta

ISBN: 978-958-5533-40-0

Producción Editorial

Conocimiento Digital Accesible.

Urbanización San Benito, vereda 19. Municipio Santa Rita del Estado Zulia- Venezuela. Apartado postal 4020. Teléfono: +582645589485, +584143622307, +584246361167.
Correo electrónico: marybarroso27@gmail.com, escobarlisa11@gmail.com

Octubre del 2018

Actores en la educación: una mirada desde la psicología educativa / editores Sandra Milena Carrillo Sierra, Bely Yajaira Sanabria Herrera, Valmore José Bermúdez Pirela, Jhon Franklin Espinosa Castro; Diego Rivera-Porras [y otros 30] -- Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar, 2018.

287 páginas;tablas; 16 x 24 cm

ISBN:978-958-5533-40-0

1. Psicología educativa -- Colombia 2. Posconflicto -- Aspectos psicosociales -- Colombia 3. Aprendizaje -- Aspectos psicológicos 4. Interacción cultural 5. Familia -- Aspectos psicológicos I. Carrillo-Sierra,Sandra-Milena, editor-autor II. Sanabria-Herrera, Bely, editorIII. Valmore José Bermúdez Pirelaeditor IV, Jhon Franklin Espinosa Castroeditor V. Rivera-Porras, Diego VI. Forgiony-Santos, Jesús VII. Hernández-Peña, Yurley-Karime VIII. Bonilla-Cruz, Nidia-Johanna IX. Mazuera-Arias, Rina X. Torrado R., Javier L.XI. Julio-Hoyos, Yahir-Enrique XII. Roa-Arenales, Laura-NatalyXIII.Orduz, Frank S. XIV. Villamizar-Novoa, María-José XV. Ramírez Ibarra, María Fernanda XVI. Angarita Ortiz, María Fernanda XVII. Ruiz Pérez, José Ignacio XVII. Acevedo Arango, Oscar Fernando XIX.Trigos Carrascal, Yessica Tatiana XX. Castro Cuta, Laura Juliana XXI. Ferrer Jácome, Martha IsabelXXII. González Gómez, Daniela González XXIII. Medina Torres, Karen Julieth XXIV. Rodríguez Támara, Jessica Paola XXV. Jaimes Parada, Diva Zafra XXVI. Gallardo Pérez, Henry de Jesús XXVII. Mora Ortiz, Andrés Ricardo XXVII. Gómez Machado, Lilibeth Dayana XXIX. Barrios Barrios, Diosa María XXX. Rodríguez Viloria, Karen Daniela XXXI. Cárdenas Cáceres, Lorena XXXII. Rojas Sánchez, Yandry Tatiana XXXIII. Duran Zambrano, Ingrid Julieth XXXIV. Rodríguez Navas, Dattsy Alexandra XXXV. García Sánchez, Sayde Johanna XXXVITit.

370.15A188 2018 Sistema de Clasificación Decimal Dewey 21ª edición

Universidad Simón Bolívar – Sistema de Bibliotecas

Como citar este libro

Carrillo-Sierra, S. M., Sanabria-Herrera, B. Bermúdez-Pirela, V. y Espinosa-Castro, J. F. (2018). *Actores en la educación: una mirada des de la psicología educativa*. Barranquilla, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.

Parte I.
*Retos de la psicología: interculturalidad e
inclusión educativa*

1

ROL Y FUTUROS RETOS DEL PSICÓLOGO EN EL CAMPO DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA EN COLOMBIA

*María Fernanda Angarita Ortiz*⁴, *Jesús Forgiony-Santos*⁵
y *Diego Rivera-Porras*⁶

⁴Psicóloga en formación - Universidad Simón Bolívar (USB), Colombia. Universidad Simón Bolívar, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Cúcuta - Colombia. Correo electrónico: m_angarita@unisimonbolivar.edu.co, nanda_1324@hotmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8855-7521>.

⁵Psicólogo - Universidad Simón Bolívar (USB), Colombia. Doctorante en Psicología - Universidad de Baja California (UBC), México. Magíster en Dirección Estratégica con Especialidad en Gerencia. Módulo Optativo: Recursos Humanos y Gestión del Conocimiento - Universidad Simón Bolívar (USB), Colombia. Universidad Simón Bolívar, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Cúcuta - Colombia. Correo electrónico: j.forgiony@unisimonbolivar.edu.co, j.forgiony@gmail.com, ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-2686-7679>.

⁶Psicólogo - Universidad de Pamplona (UP), Colombia. Doctorante en Psicología - Universidad de Baja California (UBC), México. Magíster en Dirección Estratégica con Especialidad en Gerencia. Módulo Optativo: Recursos Humanos y Gestión del Conocimiento - Universidad Internacional Iberoamericana (UNINI), Puerto Rico. Especialista en Gerencia en Riesgos Laborales, Seguridad y Salud en el Trabajo - Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), Colombia. Especialista en Estadística Aplicada - Universidad Francisco de Paula Santander (UFPS), Colombia. Universidad Simón Bolívar, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Cúcuta - Colombia. Correo electrónico: d.rivera@unisimonbolivar.edu.co, diegoandresriveraporras23@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2169-3208>.

Palabras clave

Psicología educativa, historia, retos, rol.

Resumen

Este capítulo tiene por objetivo la reflexión frente a los retos del campo de la psicología educativa en Colombia, además de las implicaciones en términos de competencias profesionales, disciplinares y humanas que trae consigo el ejercicio del psicólogo en este contexto. En el orden de las ideas anteriores se desarrolló una perspectiva histórica de la psicología educativa, el rol de dicho profesional y los retos que deja en evidencia para Colombia. Partiendo de países como España, además de otros en Europa, donde se evidenció que esta ha tenido mayores alcances en este campo de la psicología; así mismo, se retomaron países representativos en la historia de la psicología educativa en Latinoamérica, que permitieron una visión prospectiva de estos aportes en Colombia. Conociéndose, además, a fondo las actuaciones del psicólogo educativo, que contemplan un amplio espectro de actividades no propias que representan algunos de los desafíos del psicólogo en este campo en Colombia, finalmente resaltándose la importancia que recae en asumir la psicología educativa como neto campo aplicado de la psicología o como disciplina.

ROLE AND FUTURE CHALLENGES OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY IN COLOMBIA

Keywords

Educational psychology, history, challenges, role

Abstrac

The present article is aimed at reflecting on the challenges of educational psychology in Colombia, the professional practice of the psychologist within this context and the implications in terms of professional, disciplinary and human competencies. Against this background, a historical perspective of educational psychology was developed, the role of said professional and the challenges posed for Colombia. Starting from countries like Spain, to others in Europe, where it was evidenced that this area of psychology had greater reach. Likewise, representative countries in the history of educational psychology of Latin America were incorporated, which allowed a prospective vision of these contributions in Colombia. Furthermore, taking into account the proceedings of the educational psychologist, which spans a wide spectrum of non-pertaining activities that represent some of the challenges faced by psychologists in this field in Colombia. Finally, it is important to highlight the importance of considering educational psychology as a clear, applied branch of psychology or as a discipline.

Introducción

En Colombia, según se desprende del artículo 9 de la Comisión Nacional del Servicio Civil (CNSC) y Ministerio de Educación Nacional (MEN), en el acuerdo 151 de septiembre de 2010 establece áreas de gestión y competencias funcionales evidenciadas la necesidad de contar con la presencia del psicólogo educativo en tareas directivas, académicas y comunitarias (Art. 10). Es decir, que existen referentes legales que permiten al psicólogo educativo acompañar los procesos de diagnóstico, intervención y seguimiento a la comunidad educativa.

Sin embargo, a pesar del reconocimiento normativo y la creciente importancia pragmática de la participación que tiene el psicólogo en el contexto estudiantil, aún se cuenta con instituciones educativas carentes de

los aportes de este profesional en el campo de acción educativa. Por otra parte, en algunos países del continente europeo, como es el caso de España, se ha comenzado a reconocer la relevancia que le compete al psicólogo en los centros de educación básica. En dicho país, se firmó el 21 de septiembre de 2010 el acuerdo sobre la inserción del psicólogo educativo en el sistema de educación español no universitario, confirmando así la necesidad de incorporar y reconocer la figura del profesional en psicología en las instituciones educativas. En dicho acuerdo demanda que los servicios de esta índole sean realizados por profesionales cualificados, que hayan recibido una formación y capacitación profesional, que les permita desarrollar las funciones correspondientes en el centro educativo (Escudero, 2011).

El reconocimiento de lo importante que llega a ser la figura del psicólogo en el ámbito escolar a nivel internacional, permite preguntarse frente a Colombia ¿Cuál es el rol del psicólogo educativo en las instituciones de educación? y ¿Cuáles son los retos de la psicología educativa en Colombia? (Forns, 1994 citado por González y Baéz, 2017), en uno de sus artículos habla del psicólogo educativo conociendo su rol como: Pilotear el sistema, es decir, advierte inconsistencias en el servicio educativo.

Por su parte Forns (1994), basándose en este supuesto compete al rol del psicólogo educativo la función de cuidado y atención. Además de prevención, orientación, formación a estudiantes y educadores.

Consolidando así, las funciones que se esperaría, el psicólogo sea capaz de efectuar en su entorno educativo, además de demostrar la importancia de iniciar la adopción en Colombia del psicólogo escolar como una necesidad y una obligación en dichos recintos educativos. Aunque se reconoce su rol en la organización de los aspectos pedagógicos decreto 1840 de 1994: Artículo 40 MEN que reglamenta el servicio de orientación estudiantil; en algunos casos su importancia sigue limitada pragmáticamente, aún se debe evidenciar los impactos directivos, académicos y comunitario, el reconocimiento del mismo en su ámbito específico conlleva a la generación de nuevos retos y a una constante exigencia de nuevas estrategias que cubran las nuevas necesidades que se generan día a día con la actualización, no solo del ser humano sino de

la tecnología y la informática en el mundo.

Para dar respuesta a los interrogantes planteados a continuación se encuentra una mirada a la concepción del rol del psicólogo educativo en países representativos del continente europeo; así mismo, en la perspectiva de países latinoamericanos, llegando a la visión nacional del mismo y finalmente frente a las nociones internacionales que han permitido un mejor posicionamiento de la psicología educativa como disciplina (Montánchez, Carrillo-Sierra y Barrera, 2017; Carrillo-Sierra, Forgiony-Santos, Rivera-Porras, Bonilla-Cruz, Montánchez-Torres y Alarcón-Carvajal, 2018), cuáles son esos retos a los que en Colombia se ve enfrentado el psicólogo de la educación.

Situación actual de la psicología educativa

Antes de conocer acerca de la psicología educativa actualmente en Colombia, es significativo consolidar un marco de referencia en el ámbito internacional, específicamente en países del continente europeo que se han caracterizado por evidenciar resultados sustanciosos a nivel académico; dentro de ellos se presentan a continuación Francia, España, Reino Unido, Alemania y por supuesto Finlandia quien ha sido reconocido como el país con el sistema educativo de mayor éxito.

La psicología educativa en Francia y España.

Francia fue uno de los precursores en la implementación de la psicología en el campo educativo, iniciando su historia con Alfred Binet en 1894, en su publicación acerca de psicología en la escuela. Además, creó en 1899 el primer laboratorio de psicología y pedagogía, y en 1905 crea en París el primer test de inteligencia, que buscaba diagnosticar retraso intelectual y permitir que estos niños fuesen asignados a instituciones educativas especiales para ellos. (Carrillo-Sierra, Rivera-Porras, Forgiony-Santos, Bonilla-Cruz y Montánchez-Torres, 2018). Debido a todos sus aportes se le considera pionero de la psicología educativa en Francia. A finales de la segunda guerra mundial, este país se interesa por capacitar a profesionales psicólogos para formar parte de los servicios educativos (León, 2011).

En Francia, existe un especial interés por desarrollar fundamentos sólidos en la psicología educativa, es por ello que también que a partir de 1985 oficialmente se reconoce el título de psicólogo educativo (León, ob. cit. 2011). Mientras que en España esto sucede en enero del 2009 en el I encuentro de psicología educativa, marcando allí una diferenciación entre el psicólogo educativo y el psicólogo escolar, esta separación se establece debido a la atención a la cual se dirige el servicio (Carreras, 2012). Situación que se asume en términos pragmáticos de escenarios, es decir que su diferencia no radica en principalmente en funciones o alcances, si no espacios físicos, entendiéndose esta como diferenciación volitiva de la población objeto, entre los escenarios escuela, colegios y universidad.

Actualmente, hay tres tipos de psicólogos educativos, cada uno de ellos representado por una población de atención diferente y temas específicos de la educación en los cuales se especializa su formación de posgrado; el primero de ellos, corresponde al psicólogo escolar, quien trabaja en los centros de educación primaria y su énfasis de especialidad está enmarcado en los componentes social, emocional y cognitivo del niño, (García-Echeverri, Hurtado-Olaya, Quintero-Patiño, Rivera-Porras y Ureña-Villamizar, 2018) dirigido a prevenir las dificultades escolares y la integración de aquellos con hándicap en instituciones de educación regular; en segundo lugar se encuentra el psicólogo vocacional, su atención se dirige a la población en centros de enseñanza secundaria y universidad, su énfasis de especialización es teórico-práctica en metodologías para la orientación vocacional; finalmente se concibe un tercer tipo de psicólogo educativo (Nuván-Hurtado, Rivera-Porras, Carrillo-Sierra, Forgiony-Santos, Bonilla-Cruz y Rozo-Sánchez, 2018), el cual se diferencia de los anteriores específicamente en la población hacia el cual se dirige su atención, pues este último está asignado a los centros de índole privada y su participación está más ligada a la funciones directivas de planeación organización formulación y revisión de proyectos educativos estar (León, 2011).

Por lo tanto, en las variaciones de la formación de profundización del psicólogo educativo se han de contemplar las variantes de los contextos privados y públicos, además de los contextos de educación formal o informal (Carreras, 2012).

En cuanto a la delimitación del perfil, funciones y competencias del psicólogo educativo en España, según el Consejo General de colegios de la Psicología en España (CGCOP, 2004) el objetivo de dicho profesional es el análisis del comportamiento humano en situaciones de aprendizaje, potenciando el desarrollo de habilidades y capacidades humanas e institucionales

Lo anterior, es fundamental para reconocer la psicología educativa como una disciplina y no como en sus inicios un campo neto de aplicación de los conocimientos psicológicos, aun así, España reconoce que Países de la Unión Europea llevan pasos adelante en la creación de leyes que delimitan las competencias y funciones específicas de estos profesionales (Carreras, 2012).

Se puede concluir entonces, que Francia y España comparten en gran medida la percepción de psicología educativa en cuanto a ésta, como disciplina con exigencias en los grados de especialización para el ejercicio profesional, así mismo la discriminación de escenarios y designación de psicología escolar y educativa (Hurtado-Olaya, García-Echeverri, Rivera-Porras y Forgiony-Santos, 2018). Además, de manera histórica, se ha evidenciado la valorización de esta profesión en el campo aplicado de la educación y como dicho valor se ha mantenido generado un mayor desarrollo en el ámbito educativo.

La psicología educativa en Reino Unido.

La psicología educativa en Reino Unido, inició vinculada con el análisis de las diferencias individuales y la orientación infantil. Esto se debió a la constitución de la educación obligatoria en 1870. Sin embargo, los docentes de la época debían enseñar a alumnos de edades y habilidades diferentes, suponiendo un reto enorme, además, debían de igual manera enseñar a estudiantes con dificultades de aprendizaje y discapacidad. En 1913 Cyril Burt, llegó a ser el primer psicólogo profesional, quien inició los estudios para evaluar y categorizar los niños de acuerdo con sus puntuaciones (León, 2011).

En este país se ha posicionado mediante publicaciones de carácter internacional que cuentan con el respaldo de la British Psychological Society

proporcionando a los psicólogos capacitación, posibilidad de sindicalización y veeduría de condiciones laborales (León, ob.cit., 2011).

En síntesis, Reino unido al igual que Francia y España da sus inicios marcados por necesidades educativas especiales para la inclusión pertinente de esta población, así mismo es importante resaltar que en estos países, el ejercicio de la psicología educativa implica un mínimo grado de especialización teórico práctica de dos años, dentro de sus funciones se destaca la prevención, diagnóstico y tratamiento de índole emocional, comportamental y en casos de presencia de hándicap el acompañamiento pertinente, sumándole un mayor énfasis en el componente de investigación implícito en ello reflejando en alto niveles de publicación científica. (Bonilla-Cruz, Forgiony-Santos y Rivera-Porras, 2017, Feo, R., 2015.).

La psicología educativa en Alemania.

A Hans Lämmermann se le considera como el primer psicólogo educativo en este país para el año de 1922. Los inicios de la psicología educativa en Alemania se basan en el reconocimiento de esta como campo aplicado, es decir, se llevan los conocimientos de la psicología a los escenarios escolares. En esa época, como función del psicólogo educativo se designaba la labor de evaluar habilidades e inteligencia para que pudiesen orientar un óptimo aprendizaje en los estudiantes (León, ob. cit., 2011).

Desde 1959 la república federal de Alemania hace una distinción a partir del manual para la psicología (Handbuch del' Psychologie) en el que separan 12 tomos de conocimiento dentro de los cuales unos hacen referencia a la psicología general y otros a la psicología aplicada (Conocimientos específicos de acuerdo a los campos de aplicación, entre ellos está lo pedagógico como el más cercano a la psicología educativa). Dichas divisiones de conocimiento hacen todas parte de lo que debe saber el psicólogo para obtener su título de diplomado, cabe resaltar que dicho título no le da la autoridad para ejercer la profesión, para tal caso hay dos opciones que incluyen una prueba de estado o en su defecto un doctorado que implica de dos a cuatro años más de estudio investigativo (Mankeliunas, 1965).

Alemania a pesar de ser el lugar donde nace la psicología como ciencia, frente a los sucesos ocurridos en la segunda guerra mundial, sufre un estancamiento en la producción de conocimiento de la psicología educativa, pese a ello y no destacarse por ser generadores de un gran cúmulo de conocimiento escrito, si han logrado de modo práctico ahondar en las técnicas de intervención y participando de forma activa en el diseño y desarrollo de los mismo centrostal y como lo menciona la Asociación de Psicología Educativa Alemana (The Sektion Schulpsychologie), aun así se destaca la insolencia en la cantidad de psicólogos educativos (Bonilla-Cruz, Forgiony-Santos y Rivera-Porras, 2017), pues son muy pocos para realizar todo el cubrimiento de los estudiantes en procesos de formación.

La psicología educativa en Finlandia.

Siendo Finlandia uno de los países con mayor desarrollado y eficiencia en su sistema educativo, se aprecia que la figura del psicólogo escolar se establece de manera lenta respecto a los demás países europeos. Sus inicios datan en 1938 con la creación de Helsinki un centro de orientación infantil cuyo objeto se basa en brindar asistencia psicológica a las escuelas (Laaksonen, Laitinen y Salmi, 2007 citado en León, ob. cit., 2011 Forgiony-Santos, 2017).

Sin embargo, es hasta 1974 cuando al rol del psicólogo educativo se le asigna como funciones la promoción y mejoramiento del clima escolar y la atención individual clínica. En el 2003 con una reforma en la educación se presenta un cambio que redirige las funciones del psicólogo educativo, estas se enfocan ahora al student Welfire (bienestar del estudiante), y su objetivo se direcciona a promover las condiciones para facilitar un óptimo proceso de aprendizaje desde una perspectiva biopsicosocial, dando mayor atención al desarrollo físico, mental y social saludable desde un abordaje multidisciplinar (León, ob. cit., 2011; Rivera-Porras y Ruiz, 2015; Carrillo-Sierra, Arenas-Villamizar, Cadrazco y Amaya, 2017).

En cuanto a la formación académica de los psicólogos educativos, esta se inicia con los estudios en psicología clínica y su respectiva realización en escenarios supervisados, siendo acorde a los servicios clínicos que se incluyen

dentro de las funciones de su rol. Se siguen con saberes de profundización prácticos mínimo de tres años (master). Así mismo, el ejercicio profesional de esta toma como prioridad la prevención y la inclusión fundamentada desde reformas normativas de ley (León, ob. cit., 2011).

El sistema educativo filandés obtuvo en el año 2000 en las pruebas PISA(Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes) notables resultados y se establecen una serie de determinantes socioeconómicos (Índice económico social y cultural), efecto de los compañeros (Externalidad positiva - campo de lo psicológico) y calidad del recursos educativo (disponibilidad del material educativo) (Moreno, 2010). La conjetura de la presencia del psicólogo educativo pareciera ser un elemento diferenciador y primordial para alcanzar los éxitos hasta ahora obtenidos como elementos pedagógicos favorecedores del aprendizaje. Y tal como lo demostró León en su artículo, la presencia del psicólogo educativo es necesaria en todos los diferentes niveles y contextos sociales de la educación, es decir en el ámbito público como en el privado; además, demuestra de la misma manera este país lo beneficioso que puede ser contar con un profesional de dicha especialización.

Situación actual de la psicología educativa en Latinoamérica

Hasta este punto se ha presentado a groso modo una introducción, del inicio del desarrollo de la psicología educativa en algunos países representativos del continente europeo, así mismo se ha vislumbrado la percepción que tienen de ésta como disciplina o campo aplicado y como dicho reconocimiento les atañe determinadas funciones y competencias al rol que desempeñan estos profesionales. Ahora se trae a mención algunos países destacados del continente latinoamericano, siendo antesala para evidenciar los retos a los que la psicología educativa en Colombia está llamada.

La psicología educativa en Costa Rica.

La historia de la psicología educativa en este país data de hace pocos años, pues antes de los 50's esta no era ejercida por profesionales era ejercida por profesionales de otros campos. Fue hasta 1957, cuando llegó el primer

profesional graduado en el campo propiciando el progreso disciplinar. Al inicio de los 60's en la universidad de Costa Rica el Instituto de costa Rica el Instituto de Investigaciones psicológicas desarrolló investigaciones en el campo de lo epidemiológico, junto a la elaboración y ejecución del proceso de admisión a la Universidad; ampliándolo académico a nivel investigativo (Lobo, Almeida y Múglio, 1993; Lima, Salviano, Vilar y de Sousa, 2014).

En la actualidad, las áreas de intervención de la psicología educativa se podrían asumir desde dos puntos: los factores pedagógicos y los factores psicosociales (Gravini y Escorcía, 2010, Moreno, 2007), elementos donde sus fines están muy relacionados con la atención individual y la aplicación de pruebas psicométricas para el diagnóstico e intervención; se encuentra además, una intervención en la educación especial, la cual se da a nivel preventivo, capacitación, rehabilitación, atención y planificación educativa; también se presentan intervenciones en la educación no formal, en donde se realizan tales como educación para la sexualidad, educación para adultos, proyectos de intervención comunitarios aislados, educación para mujeres y organización comunal.

Tal como lo refiere Tapias (2012), la psicología clínica y la psicología aplicada a la educación carece de sistematización y publicaciones. Entonces si bien es cierto, existen profesionales con posgrado en el área, estos no se perciben como representativos, puesto que, la mitad se dedica a la docencia, y no necesariamente a ejercer su especialidad. Con base en lo anterior esta decir que la psicología en Costa Rica es relativamente nueva, por lo cual aún no hay una definición del rol, las funciones y competencias del psicólogo en campo aplicado a la educación (Rivera-Porras, 2017).

La psicología educativa en Chile.

En el desarrollo histórico que dio pie a la psicología Chilena como se concibe hoy día, se destacan según Bravo y Tschorne (1969) y Contreras (2016) autores como Schneider y Villalobos entre los años 1890 y 1893 cuyos aportes estuvieron enmarcados en el origen de las sensaciones y la psicología aplicada; seguido de estos se halla el Dr. Mann personaje fundamental

entre Chile y Alemania para concretar la creación del primer laboratorio de psicología experimental, dando paso a la creación del instituto de psicología de la Universidad de Chile bajo la dependencia de filosofía y educación.

Fue hasta 1947 que se fundó un departamento de psicología para la formación de profesionales universitarios. Pese a su fundación, siendo ya un gran logro, es solo hasta 1959 en que este logra independencia de la escuela de pedagogía y se establece como instituto de psicología propiamente dicho (Bravo y Tschorne, 1969; Contreras, 2016).

Por otra parte, según Arredondo e Iturra (2002 citado por Ossa, 2011), precisión y delimitación, encontrándose con aproximaciones de la labor de psicodiagnóstico en donde las tareas del mismo oscilan entre diagnóstico, asesoría a maestros e intervención con los alumnos. Esta situación afecta el rol y campo de acción del mismo, dado que el profesional realiza lo que se le ha definido como puesto de trabajo.

Sin embargo, se encuentra que la educación chilena pretende mejorar, influyendo también en el rol del psicólogo educativo, denominada psicología educacional en Chile, pareciera asignársele características de poder (técnico) sobre los sujetos que interviene y la particularización del conocimiento. Siendo que la psicología educativa cuenta con más de 50 años de desarrollo (Manzi, 2011). Para Cornejo (2007, p.2.) este campo de la psicología debe diferenciarse de los demás. Por su parte, Coll, Marchesi y Palacios (1990) Siendo así, que, aunque Chile aún se encuentre en un proceso de desarrollo en cuanto al rol del psicólogo educativo, si se encuentra la disposición hacia este desarrollo, pues se está tratando de delimitar de mejor manera el rol que este ejerce y la función real que debe cumplir en el ámbito que le corresponde.

La psicología educativa en Argentina.

La psicología educativa en este como en otros países registra diversas etapas, según Roselli (2012) En los comienzos fue de carácter positivista, seguido por pensamiento desde la Gestalt y la fenomenología. En el siglo XX hubo cambio en la administración del servicio educativo transformando la

estructura curricular y pedagógica. Del mismo modo, la autora menciona que el rol del psicólogo educativo que opera en instituciones educativas es interrelacionar proyectos y actores y educativos en función del bienestar desde lo institucional y comunitario.

En Argentina, el rol del psicólogo educativo adquiere una connotación mucho más amplia que la del psicólogo escolar de otros países como ya se ha mencionado, para el caso se asume una distinción entre instrucción (un solo elemento enseñanza) y educación (Procesos) abarcado así procesos formales e informales en la educación (Monereo, 2011) está bien definido aún no se implementa este en todos los ámbitos.

La psicología educativa en Brasil.

En este país existe reconocimiento legal de la profesión del psicólogo, según Ardila, desde 1962, siendo el primer país latino americano donde se logró esto; la investigación psicológica también está muy adelantada, lo mismo que las aplicaciones a la selección del personal, industria, clínica, educación, etc.; se encontró, además, que ha sido influenciado por el psicólogo Radecki de origen Polaco, fundador del primer laboratorio de psicología de Brasil (Ardila, 1969, p. 65; Ardila, 2017).

En este país en lo que más se destacó la psicología es en la comprensión del proceso lecto-escritor, además, de concebir a la escuela como escenario de transformación social y al psicólogo actor del proceso. Conviven, sin embargo, en el escenario actual de la psicología escolar concepciones divergentes en el que se refiere a la actuación y al lugar del psicólogo escolar en el interior de la institución educacional, como lo refiere Souza (2004, p.157):

Se trata de la discusión acerca del locus del trabajo psicológico en el campo de la educación... En esa perspectiva, el foco del trabajo sería la institución escolar y el locus se centraba en una actuación profesional en que el psicólogo desempeñaría el papel de asesor en la escuela y no como psicólogo de la escuela donde trabajara, subordinado.

En consonancia con las proposiciones antes expuestas, el servicio de psicología escolar del Instituto de Psicología de la Universidad de São Paulo

viene desarrollando intervenciones en creches, en la pre-escuela y en turmas de series iniciales con el objetivo de combatir el fracaso escolar (Hacha, 2004; Sayão y Guarido, 2004), así como trabajando en la creación y mantenimiento de espacios terapéuticos para el desarrollo infantil, como el “Lugar de Vida” (Kupfer, 2004).

Así pues, se podría mencionar que se han otorgado al psicólogo funciones de asesoramiento psicopedagógico limitando en parte el campo su actuación. Es decir, se puede concebir que, aunque la psicología educativa es muy tomada en cuenta en este país, el rol y las funciones del psicólogo en el contexto escolar no se han definido totalmente, pues se ha caído en el error de considerar al psicólogo educativo como una extensión de la función del docente.

La psicología educativa en México.

Inicialmente no había ningún interés por la ciencia de la psicología, solo hasta finales del siglo XX e inicio del siglo XXI, con la creación de una maestría en psicología en la Universidad Autónoma de México (UAM), generando las posibilidades para apertura de la escuela de psicología, ampliando sus escenarios de actuación y ámbitos de aplicación. Actualmente, el psicólogo se vincula a los contextos educativos y orienta el proceso de enseñanza aprendizaje. Hernández (2008) citado por Cabrera, Mendoza, Arzate y Gonzales (2015).

Por lo tanto, los psicólogos educativos pueden ayudar en el diseño de programas educativos, en el fortalecimiento de las herramientas de aprendizaje de los estudiantes, participar en el diseño de los planes y programas de estudio, en la formación de los docentes, y en la promoción de la calidad de la educación, entre otras actividades.

Sin embargo, aún hoy se hace necesario establecer relación de las políticas educativas con procesos de investigación científica en el ámbito educativo de dicho país. Del mismo modo, Flores-Crespo (2008) especialista para la educación y el consecutivo de educación básica. Es decir que, aunque

con la creación de ambos consejos debió hacerse necesaria la investigación en cuanto a la psicología educativa, no sucedió de esta forma, teniendo aún la escasez y el compromiso de generar respuesta a dicha necesidad.

La psicología educativa en Perú.

En este país, se refieren a dos períodos de desarrollo de la psicología educativa según Alarcón (1968) citado en Meza (1990), asimismo (Alarcón, 1980; Garcia, 2017; Gallegos, Canaza y Catacora, 2017) mencionan en el primer periodo a los médicos o educadores, sus contribuciones son individuales y esporádicas, siendo su principal fin:

Hacer mediciones de la inteligencia, observar su desarrollo y establecer normas peruanas; determinar el grado de relación entre inteligencia y rendimiento académico; observar la madurez para el aprendizaje” [...] “En el segundo periodo la investigación se hace institucional, sistemática y más rigurosa. Destaca la figura de W. Blumenfeld, verdadero pionero de la psicología educacional en Perú. (p. 41).

Estos periodos corresponden a los inicios de la psicología en esta nación. Sin embargo, es en 1972 con la creación del Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo Educativo (INIDE) que la psicología educativa se reconoce institucionalmente como profesión; así mismo, el psicólogo educativo debería tener participación activa en investigaciones previas sobre la educación especial (Meza, ob. cit. 1990). Desde la creación del Instituto Nacional de Educación y Desarrollo Educativo (INIDE) se han ejecutado investigaciones psicoeducacionales.

Para enero de 1986, en el INIDE se creó la Dirección de investigaciones de Psicología Educativa, dentro de los objetivos de esta institución hay un especial énfasis en el abordaje psicométrico, es decir lo concerniente a pruebas estandarizadas desde su elaboración hasta su aplicación pudiéndose así orientar individualmente para mejorar la educación básica primaria y secundaria (Sánchez, 1986; Marchesi, Palacios y Coll, 2017). Siendo así, que, aunque la psicología educativa está bastante desarrollada en Perú, aún falta un crecimiento gradual en algunas prácticas correspondientes al psicólogo educativo, además, se debe finiquitar el rol y la función del mismo en las instituciones educativas.

Situación actual de la psicología educativa en Colombia

El rol del psicólogo educativo en Colombia.

En Colombia, la presencia del psicólogo educativo en las instituciones de educación no es de carácter obligatorio, como es el caso de algunos países del continente europeo. Sin embargo, la necesidad de quien supla las funciones que le compete a tal profesional, han ido demandando quien ejecute el rol, lastimosamente a nivel público si bien se ha intentado implantar una figura que cumpla las funciones, a esta se le designa como docente orientador y no se le reconoce el rotulo de psicólogo educativo.

Plantear el rol del psicólogo educativo en Colombia implica denotar sus funciones y por tanto lo que se espera de él, precisando el papel que desempeña e implícitamente la relación de este con las diversas profesiones que coexisten en las instituciones educativas formales, informales y de educación para la vida y el trabajo. En Colombia la profesión de la psicología está regulada por una entidad gremial, quien ha delimitado el objetivo de estudio de la psicología educativa.

Según el Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC). (s.f.), la psicología educativa en Colombia tiene como objeto de estudio:

Los procesos de enseñanza aprendizaje en escenarios educativos, sean estos de carácter formal, informal y de educación para el desarrollo humano y el trabajo; teniendo presente la interacción permanente entre los saberes de la psicología y los saberes de la educación, así mismo las variables de naturaleza psicológica que intervienen en el proceso educativo, las variables neurocognitivas y socioculturales implicadas en dichos procesos.

El hecho de que en Colombia la psicología de la educación tenga un objetivo de estudio definido es un primer paso para que este avance en el proceso de ser reconocida como disciplina y no solo como campo aplicado; pero como sigue siendo un primer paso, pues es el mismo colegio de psicólogos colombianos quien aún le designa como un campo aplicado. Esta diferenciación marca la pauta para aspectos tales como la definición de las

competencias que debe tener quien ejecute el rol, tomando en cuenta que actualmente a nivel académico lo puede ejercer quien tenga un pregrado de psicología aun sin especialización. (Rodríguez, M, 2017).

Así mismo según COLSIPC el mayor ente nacional de esta profesión y quien faculta a los psicólogos para su ejercicio laboral no solo en el campo educativo, reconoce que el rol del psicólogo de la educación radica en la integración y configuración de los diferentes sistemas que componen los entornos en que viven los actores del sistema educativo.

En Colombia evidenciar la importancia del psicólogo educativo ha sido un proceso arduo, demostrar los beneficios de la implementación de este profesional al igual que otros profesionales plantea. Por lo tanto, establece la definición de competencias, desde la perspectiva académica, profesional, laboral de acuerdo Charria et ál. (2009) y la de Charria y Sarsosa (2010). Lo anterior, implica una mirada compleja y multifacética del cual se han construido una postura que constituye un perfil profesional que para el caso en el contexto educativo le permitió solucionar aspectos del contexto educativo forma exitosa. (Valdez, T.2017).

Una investigación desarrollada por Uribe et al. (2009) sobre Competencias laborales de profesionales de psicología, advierte diferencias entre las competencias genéricas y profesionales, desde la perspectiva esperada por empleadores y sector productivo y las desarrolladas en la formación académica. Sin embargo, coinciden en ciertas competencias como manejo de público, relaciones interpersonales necesarias en los diferentes campos de aplicación de la disciplina.

Las aportaciones mencionadas, han influido específicamente sobre la base del rendimiento competente de un profesional, son un esfuerzo sucinto que presenta limitaciones de contexto y que excluye elementos en términos de evidenciar los impactos logrados a nivel educativo y la mejora o avances significativos de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Dado que, como planteamos inicialmente, el psicólogo educativo se concibe como agente transversal y dinamizador puesto que acompaña e invita a participar a todos

(corresponsabilidad familia, sociedad y estado) en el proceso de aprendizaje.

Entonces, se puede inferir que la presencia de un psicólogo educativo en los recintos escolares, no solo es necesaria, sino que además trae beneficios, tanto para las escuelas, como para los docentes y los estudiantes que participan en la misma. Por lo tanto, la implementación de este profesional debería ser tomada más en cuenta en los ámbitos educativos de Colombia.

Dadas las condiciones que anteceden, es importante señalar que el psicólogo educativo actualmente en Colombia, no es un profesional que actúe y se desempeñe de modo individual, antes bien como lo plantea Carrillo, Bonilla y Bautista (2016) al sumergirse en otros escenarios en los que de igual modo que en las instituciones educativas se busca fortalecer los procesos de aprendizaje y en procura de que sus intervenciones sean cada vez más eficientes, eficaces e integrales, este se relaciona con múltiples disciplinas como lo son fonoaudiólogos, neurólogos, terapeutas ocupacionales entre otros, permitiéndose la conformación de grupos interdisciplinarios que enriquecen los procesos de todos los profesionales implícitos y principalmente de los aprendices a quienes se presta apoyo, acompañamiento e intervención.

Por otra parte, dentro de los inconvenientes que actualmente se presenta, se encuentra la mala imagen o el sesgo de percepción ante el rol del psicólogo educativo, que se ha desarrollado a partir de la ejecución del mismo por profesionales que no son propiamente psicólogos, sino de otras profesiones afines al campo educativo tales como los docentes, quienes no poseen la profundización teórica de todo lo que implica el proceso de aprendizaje y otros factores del desarrollo del ser humano. Otro inconveniente en cuanto al rol que ejerce el psicólogo en las instituciones es la constante confusión entre sus funciones y las de un orientador, psicopedagogo, asesor psicopedagógico, consultor educativo, entre otros, quienes en algunas ocasiones interfieren entre sus funciones y las facultades que en realidad le corresponden con las del psicólogo educativo como docente orientador, debido a la falta de conocimiento epistemológico por parte de profesores y padres de familia, de la disciplina en términos de las limitaciones y alcances que tiene la misma.

Rol del psicólogo educativo en el contexto fronterizo.

Un aspecto de relevancia contextual es el comentado por Castro, Durán, Romero y Jaimes (2017) quienes proponen detectar la compleja situación que enfrenta la frontera Colombo Venezolana en materia social, política y económica que aqueja a las instituciones públicas, de la misma forma en que describe la relevancia y pertinencia de las políticas públicas en materia de educación, reconociendo las necesidades de los jóvenes, adultos iletrados y de las comunidades minoritarias como: las étnicas, menores con necesidades educativas especiales, inmigrantes, víctimas del conflicto armado, población rural. Por lo cual concluyen la relevancia de los psicólogos educativos como los encargados de sensibilizar, socializar y empoderar a la población perteneciente a las instituciones educativas, remarcando el hecho de que, a mayor conocimiento de sus derechos, de sus fortalezas y de sus debilidades podrán diseñar las estrategias más idóneas a la hora de generar cambios significativos.

Retos del psicólogo educativo en Intervención en Colombia.

Uno de los principales retos del psicólogo educativo implica el resignificar el rol del psicólogo en el ámbito educativo, asumir una postura clara frente al objeto de estudio de la psicología y las acciones desarrolladas en las instituciones educativas. Es decir, se debe evitar desvirtuar el rol de lo pedagógico (técnicas, metodologías aplicadas para la enseñanza) siendo esta dimensión sólo un aspecto dentro del constructo de lo educativo (del quien enseña y del quien aprende) donde convergen otros procesos cognitivos para la incorporación de conocimientos.

Según Gravini, Porto, y Escorcía (2010), la misión de la educación en el futuro es el aprendizaje de la comprensión entre las personas. El psicólogo educativo debe ser entonces, una persona mediadora de conflictos, un negociador y armonizador de las relaciones humanas. Debe, además contribuir en la formación integral del ser humano, trabajando para ello interdisciplinariamente, convirtiéndose en un conocedor de su disciplina.

Debe saber, además, que las diversas dificultades que se presentan en su campo de acción se debe al desconocimiento de las instituciones y porque algunos de los profesionales en psicología educativa aún desconocen y confunden el verdadero rol del mismo en el campo educativo.

Desde este punto de vista, el rol de psicólogo educativo no es distante de otras disciplinas y especialidades como psicología social y clínica. Por tanto, el escenario educativo requiere de una sólida cualificación y formación que integre en el psicólogo de las dimensiones teórica - práctica que le permita desarrollar habilidades y destrezas frente a la intervención de las realidades del contexto escolar social y familiar, tal como está siendo ejecuta en los países con un mayor desarrollo como disciplina y así evitar proyectar una imagen inequívoca y asumiendo la responsabilidad que implica el ejemplificar para desmitificar.

Ampliar su imagen y perfil profesional y ocupacional parece ser otro reto implícito para el psicólogo educativo en un futuro no tan distante, en el cual la actualización del abordaje, donde no solo debe atender población escolarizada, urbana y de clase media, sino también arribar una visión más contextualizada, ecológica y sistémica (Barriga, Hernández, Rigo, Saad y Delgado, 2006; Lopeda, 2017).

De esta manera, se establece un amplio espectro de acciones que se deben abarcar en pro del desarrollo integral y del potencial de cada actor (estudiantes -profesores - padres e institución), esto implica el diagnóstico, diseño, planificación, selección y aplicación de técnicas e instrumentos de investigación e intervención innovadoras que contemplen la atención a la diversidad psíquica y conductual.

Finalmente hay un reto que no parte de los alcances que otros países han permitido ver que se puede llegar a tener; sino que es propio de la historia que durante más de medio siglo ha sido característica en Colombia y que hoy día, tras los cambios en la administración política del país permite hablar de un postconflicto. Actualmente Colombia vive un quiebre que marca su historia, su sociedad y su cultura.

Por las consideraciones anteriores y reconociendo que los centros educativos son el lugar donde convergen todos los conflictos que están presente en la sociedad, el gran reto implica aportar desde la psicología educativa en el proceso de desaprender y volver a aprender todo un nuevo esquema de percibir el conflicto y de recibir a quienes fueron actores víctimas y victimarios directos e indirectos. Así como lo plantean Bonilla y Carrillo (2017) al afirmar que “los psicólogos educativos enfrentan el reto de continuar aportando a la enseñanza - aprendizaje en el posconflicto frente a las dinámicas y condiciones estructurales del país” (p. 21).

Discusión y conclusión

En Colombia a la psicología educativa le queda un gran camino por recorrer; aunque hay avances en la inmersión del psicólogo y sus verdaderas funciones en el contexto escolar, todavía no se considera como un actor fundamental en el campo educativo. Si bien para la máxima autoridad de la psicología en Colombia (COLPSIC) se ha definido un objetivo de estudio y un perfil profesional con funciones específicas para la psicología educativa, son quienes le reconocen aún como campo aplicado de la psicología más que una disciplina y es evidente que la concepción de la psicología educativa como una u otra, ha influido directamente en los alcances que pueda desarrollar está a nivel académico, laboral, teórico, práctico, investigativo y legal (de establecimiento de leyes y/o decretos).

Se puede concluir así también, que, en cuanto a los demás países, Colombia y los países Latinoamericanos en general, requieren del fortalecimiento y consolidación de la psicología educativa como disciplina, en términos de evidenciar carácter formal de una ciencia al servicio del desarrollo humano que está en constante y dinámica interacción. Espacio que se podría definir entre los saberes de la psicología y los saberes propios de la educación, permitiendo emerger los vacíos teórico y prácticos, que es posible que como en los países europeos impliquen y demandan mayores niveles de profundización en postgrado y desarrollo de competencias antes del ejercicio laboral de los mismos.

Con base en los hallazgos del continente europeo en donde una de las funciones del psicólogo educativo es la atención clínica (puesto dentro de sus saberes está la psicología clínica y la social de forma más profunda) y teniendo en cuenta que en Colombia dentro del perfil del psicólogo no se contempla esta función, sino la remisión de los casos que la requieran, cabría dejar el interrogante acerca de qué tan pertinente es adoptar esta función (atención de la psicología clínica) en el contexto educativo colombiano.

En lo que respecta a la psicología educativa en Latinoamérica, se aprecia lo relativamente nuevo que es para muchos países ésta, incluso como campo aplicado, ante lo cual se puede apreciar que si bien Colombia como se mencionó antes tiene largo recorrido por transitar, también tiene ventaja sobre algunos países en lo que respecta al notorio vacío que demanda un ente que supla las funciones del psicólogo educativo, como acompañante y orientador en la mejora de todos los procesos implícitos en los contexto de aprendizaje.

Dentro de los retos que debe afrontar el psicólogo educativo está fortalecimiento en la divulgación de lo que corresponde a su rol y su función dentro del campo educativo, ya que actualmente todavía se desconoce mucho acerca de las verdaderas funciones, alcances y límites del mismo. A nivel de formación se debe propender por esclarecer durante la formación del profesional competencias, aptitudes y actitudes propias del campo del conocimiento psicológico aplicado a la educación.

Finalmente otro de los retos implica responder a las demandas de las instituciones educativas, del contexto social y cultural relativas a la construcción de informes y dictámenes desde la dimensión psicológica y sus convergencias con otras áreas del conocimiento, especialmente aquellos referidos a los alumnos con necesidades educativas especiales para que en el momento de egresar al campo de acción logren identificar sus ejes de acción, labores y articulación con profesionales de este ámbito como orientadores o psicopedagogos, cuyas acciones si son complementarias, también son totalmente diferentes a las de un psicólogo educativo.

Los retos relevantes están en función de la diversidad de orientación sexual, manifestaciones diversas de masculinidades y perspectivas de género (Castillo y Morales, 2013) que complejiza los contextos educativos y los quehaceres de los diferentes actores de la educación (Maldonado, 2017), el respeto a las diferencias en el marco de la ecuación como servicio, derecho y promotor de movilidad social (Lara, 2017), el reto para docentes y psicólogos radica en el cambio de las prácticas pedagógicas e investigativas (Saker, 2014), que permitan aportar los fenómenos del sistema educativo como la deserción escolar, el bajo desempeño académico y bajas competencias genéricas (Guerra, Guevara, y Robles, 2014; Silvera, 2016). El profesional del campo de la psicología que aplique a la educación debe propender porque su actuar sea acorde a la identidad profesional (Peñaloza, 2015; Ruedas, 2016).

Como citar este capítulo

Angarita Ortiz, M.F., Forgiony-Santos, J. y Rivera-Porras, D. (2018). Rol y futuros retos del psicólogo en el campo de la psicología educativa en Colombia. En Carrillo-Sierra, S. M., Sanabria-Herrera, B. Bermúdez-Pirela, V. y Espinosa-Castro, J. F. (Ed.), *Actores en la educación: una mirada desde la psicología educativa* (pp.16-44). Barranquilla, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.

Referencias

- Alarcón, R. (1980). Desarrollo y estado actual de la psicología en el Perú (Parte C). *Revista latinoamericana de Psicología*, 12(2). Alianza editorial.
- Ardila, R. (1969). Desarrollo de la psicología latinoamericana. *Revista latinoamericana de Psicología*, 1(1).
- Ardila, R. (2017). Acontecimientos importantes en la historia de la psicología latinoamericana. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 5(1 y2).
- Barriga, F., Hernández, G., Rigo, M., Saad, E., y Delgado, G. (2006). Retos actuales en la formación y práctica profesional del psicólogo educativo. *Revista de la educación superior*, xxxv (1), pp. 11-24. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60413702>

- Bonilla-Cruz, N. J., & Carrillo-Sierra, S. M. (2017). Fronteras en Educación: Una introducción. En M. Riaño, S. Carrillo, J. Torrado, & J. Espinosa, *Contexto educativo: Convergencias y retos desde la perspectiva psicológica* (págs. 19-27). Maracaibo, Venezuela: Ediciones Universidad del Zulia.
- Bonilla-Cruz, N. J., Forgiony-Santos, J., & Rivera-Porras, D. (2017). Intervención psicosocial y desarrollo de competencias del psicólogo desde la psicología evolutiva. En M. E. Graterol, M. I. Mendoza, R. Graterol, J. C. Contreras, & J. F. Espinosa, *Prácticas pedagógicas* (págs. 377-393). Maracaibo, Venezuela: Ediciones Universidad del Zulia.
- Bonilla-Cruz, N. J., Forgiony-Santos, J., & Rivera-Porras, D. (2017). Pedagogía del sentido: Reflexiones sobre la práctica pedagógica para la investigación. En J. Gómez, A. J. Aguilar, S. S. Jaimés, C. Ramírez, J. D. Hernández Albarracín, J. P. Salazar, . . . J. F. Espinosa, *Prácticas pedagógicas* (págs. 394-413). Maracaibo, Venezuela: Ediciones Universidad del Zulia.
- Bravo Valdivieso, L. y Tschorne, P. (1969). La psicología en Chile. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 1(2-3), pp. 95-104. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80501301>
- Cabrera, N., Mendoza, H., Arzate, R., y Gonzales, R. (2015). El papel del psicólogo en el ámbito educativo. *Revista Alternativa en Psicología* v.19. Recuperado de: <http://alternativas.me/component/content/article/19-numero-31-agosto-2014-enero-2015/70-9-el-papel-del-psicologo-en-el-ambito-educativo>
- Carreras, L. (2012). Situación Actual de la Psicología Educativa en Europa. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, Recuperado de <http://www.copmadrid.es/webcopm/publicaciones/educativa/edFO2012v18n1a8>.
- Carrillo, S., Bonilla, N. y Bautista, M. (2016). Psicología educativa y contexto: Una introducción. En Riaño, M., Torrado, J., Carrillo, S. (Eds.). *Fronteras Educativas Desde La Perspectiva Psicológica* (pp.19-24), CÚCUTA: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Carrillo-Sierra, S. M., Arenas-Villamizar, V. V., Cadrazco, J. A., & Amaya, A. E. (2017). Representaciones sociales de la función de la familia - escuela en la educación. En M. E. Graterol, M. I. Mendoza, J. Contreras, R. Graterol, & J. F. Espinosa, *La Base de la Pirámide* (págs. 353-372). Maracaibo, Venezuela: Ediciones Universidad del Zulia.
- Carrillo-Sierra, S. M., Forgiony-Santos, J., Rivera-Porras, D., Bonilla-Cruz,

- N. J., Montánchez-Torres, M. L., & Alarcón-Carvajal, M. (2018). Prácticas pedagógicas frente a la educación inclusiva desde la perspectiva del docente. *Revista Espacios*, 39(17), 15-32.
- Carrillo-Sierra, S. M., Rivera-Porras, D., Forgiony-Santos, J., Bonilla-Cruz, N. J., & Montánchez-Torres, M. L. (2018). Propiedades psicométricas del cuestionario de inclusión educativa (CIE) en contextos escolares colombianos. *Revista Espacios*, 39(23), 24-36.
- Castillo, J. & Morales, H. (2013). Los estudios de género a las nuevas masculinidades y/o los movimientos de padres por la custodia compartida de sus hijos e hijas. *Revista Educación y Humanismo*, 15(24), 108-121
- Castro, Y. G., Durán, O. M., Romero, C. A. V. y Jaimes, J. E. B. (2017). Políticas públicas en educación para la población vulnerable de norte de santander. face: *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales*, 17(2), 15-25.
- Charria, V.H. y Sarsosa, K. (2010). Competencias académicas, laborales y profesionales del psicólogo javeriano de Cali. Ponencia presentada en VI Congreso
- Charria, V.H., Sarsosa, K., Uribe, A.N., y López, C.N. (2009). Competencias académicas, laborales y profesionales del psicólogo javeriano de Cali. Póster interactivo presentado en XXXII Congreso Interamericano de Psicología (SIP 2009), julio, Guatemala.
- Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC). (s.f). Campo psicología educativa. Recuperado de <http://www.colpsic.org.co/productos-y-servicios/campo-psicologia-educativa/92>
- Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos CGCOP. (2004). Psicología Educativa. Obtenido de Consejo General de colegios de la Psicología en España: <http://www.cop.es/colegiados/M-02744/>
- Contreras, G. S. (2016). Pensamiento y producción científica de Julio F. Villegas en la psicología latinoamericana. *Cuadernos de Neuropsicología*, 10(2), 59-70.
- Cornejo, R. (2007). Los psicólogos y el futuro de nuestra educación. (Entrevistado por diversidad educativa). Recuperado de: <https://docplayer.es/13200010-Los-psicologos-y-el-futuro-de-nuestra-educacion-entrevista-a-rodrigo-cornejo.html>.

-
- Escudero, I. y León, J. (2011). Hitos y retos del psicólogo educativo. *Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid*, vol. 17, n°1, pp. 3-11. Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661151/hitos_escudero_PE_2011.pdf?sequence=1
- Feo, R. (2015). Epistemología y práctica de la investigación sobre el aprendizaje estratégico en América Latina. *Revista Educación y Humanismo*, 17(29), 220-235. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.29.1254>
- Forgiony-Santos, J. (2017). Prácticas pedagógicas: Concepciones, roles y métodos en la formación del psicólogo bolivariano. En Graterol, M. E., Mendoza, M. I., Graterol, R., Contreras, J. C., Espinosa, J. F. (Ed.). *Prácticas pedagógicas*. (p.198-218). Maracaibo, Venezuela: Ediciones Universidad del Zulia. ISBN: 978-980-402-237-1. Recuperado de: <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/123456789/2099>.
- Forns, M. (1994). El psicólogo en el contexto educativo. *Anuario de psicología*, n° 63, pp. 187-211. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/61247/88937>
- Gallegos, W. L. A., Canaza, K. D. C. y Catacora, S. M. A. (2017). El aporte de los psicólogos Peruanos en la Revista latinoamericana de psicología de 1994 al 2014: un estudio bibliométrico. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 4(1),57-76.
- García, J. E. (2017). La relación entre investigación básica y profesión aplicada en la psicología latinoamericana. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 3(2), 109-124.
- García-Echeverri, M., Hurtado-Olaya, P., Quintero-Patiño, D., Rivera-Porras, D. y Ureña-Villamizar, Y. (2018). La gestión de las emociones, una necesidad en el contexto educativo y en la formación profesional. *Revista Espacios*, 39 (49), 8-21. Recuperado de: <http://www.revistaespacios.com/a18v39n49/18394908.html>.
- González, J. E. J. y Baéz-DOI, B. F. (2017). Formación y regulación profesional de la Psicología en Educación: Un desafío a nuestro alcance. *Información Psicológica*, (113), 33-47.
- Gravini, D., Porto, A. y Escorcía, L. (2010). El psicólogo educativo en la actualidad: un facilitador del desarrollo humano. *Psicogente*, 13 (23), pp. 158-163. Recuperado de <http://oaji.net/articles/2015/1787-1438300564.pdf>

- Guerra, J., Guevara, C. Y., y Robles, S. S. (2014). Validación del Inventario de Estrategias Metacognoscitivas y Motivación por la Lectura (IEMML) en estudiantes de Psicología. En *Psicogente*, 17(31), pp. 17-32. doi:10.17081/psico.17.31.419
- Hurtado-Olaya, P., García-Echeverri, M., Rivera-Porras, D. y Forgiony-Santos, J. (2018). Las estrategias de aprendizaje y la creatividad: Una relación que favorece el procesamiento de la información. *Revista Espacios*, 39 (17), 12-29. Recuperado de: <http://www.revistaespacios.com/a18v39n17/18391712.html>.
- Informes Psicológicos, 17(2), 79-91.
- Internacional del Enfoque Basado en Competencias (CIEBC2010), septiembre Cartagena de Indias.
- Kupfer, M. C. M. (2004). Oquetoca à psicologia escolar. In A. M. Machado y M. P. R. Souza (Orgs.), *Psicología escolar: em busca de novos rumos* (pp.55-65). São Paulo: Casado Psicólogo.
- Lara, M. (2017). El derecho a la educación en la medición de pobreza: un análisis complejo. *Revista Educación y Humanismo*, 19(33), 386-397. <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2651>
- León, J. (2011). El psicólogo educativo en Europa. *Colegio oficial de psicólogos de Madrid*, vol.17, n°1, pp. 65-83. Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660618/psicologo_leon_pe_2011.
- Lobo, S., Almeida, L. y Múglia, S. (1993). *Psicología escolar. La psicología en la educación en costa rica*. Editora átomo. pp. 49-55. Recuperado de: http://iip.ucr.ac.cr/sites/default/files/curriculum/mariano_rosabal/psicologia%20escolar.pdf
- Lopeda, P. C. O. (2017). *Psicología educativa, más allá del contexto escolar*.
- Maldonado, C. (2017). Educación compleja: Indisciplinar la sociedad. *Revista Educación y Humanismo*, 19(33), 234-252. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2642>
- Mankeliunas, M. (1965). *Psicología y psicólogos en la República federal de Alemania*. *Rev. colomb. psicol.*, Vol. 10, n.2, pp. 123-135, 1965. Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/33368/33347.issnelectrónico2344-8644.issnimpreso0121>.

-
- Manzi, J., González, R., Sun, Y., Bonifaz, R., Flotts, M. P., Abarzúa, A., y Zapata, A. (2011). La evaluación docente en Chile. MIDE UC.
- Marchesi, Á., Palacios, J., y Coll, C. (2017). Desarrollo psicológico y educación.
- Meza, A. (1990). Breve panorama de la psicología educacional en Perú. *Revista de psicología (online)*, vol. 8, n.1. pp. 39-70. recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/3788/3765>. ISSN 0254-9247.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2012). El perfil del docente orientador que se rige por el Estatuto de Profesionalización Docente (Decreto Ley 1278 de 2002). Bogotá: MEN
- Monereo, C. (2011). Competencias Profesionales, Incidentes Críticos y Evaluación Auténtica en la Formación del Psicólogo de la Educación. In Trabajo presentado en el VI Congreso Internacional de Psicología y Educación, Marzo-Abril, Valladolid.
- Montánchez, M., Carrillo-Sierra, S. M., & Barrera, E. (2017). Inclusión educativa: Diversidad a partir de la otredad. En M. E. Graterol, M. I. Mendoza, J. Contreras, R. Graterol, & J. F. Espinosa, *La Base de la Pirámide* (págs. 271-282). Maracaibo, Venezuela: Ediciones Universidad del Zulia.
- Montero Rojas, E. y Villalobos Palma, J. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel.
- Moreno, J., y González, D. S. (2010). Determinantes de la eficiencia educativa
- Nuván-Hurtado, I., Rivera-Porras, D., Carrillo-Sierra, S. M., Forgiony-Santos, J., Bonilla-Cruz, N. J., & Rozo-Sánchez, A. (2018). Diferencias en la calidad psicométrica de test construidos mediante la estrategia pedagógica audiovisual y las estrategias pedagógicas tradicionales. *Revista Espacios*, 39(25).
- Ossa, C. (2011). El rol del psicólogo educacional: la transición desde el paradigma de la simplicidad al paradigma de la complejidad. *Revista pequeña escuela de psicología*, vol. 1, n° 1, pp. 72-82. Recuperado de: <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/265/el%20rol%20del%20psicologo%20educacional.pdf>
- Peñalosa, G. (2015). Una mirada desde la Didáctica de las Ciencias al concepto

- de visión del mundo. *Revista Educación y Humanismo*, 17(29), 308-320. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.29.1259>
- Rivera-Porras, D. (2017). Prácticas pedagógicas: Desarrollo humano y construcción de sentido. En J. D. Hernández, J. J. Garavito, R. A. Torrado, J. P. Salazar, & J. F. Espinosa, *Encrucijadas pedagógicas: Resignificación, emergencias y praxis educativa* (págs. 339-363). Maracaibo, Venezuela: Ediciones Astro Data, S.A.
- Rivera-Porras, D., & Ruiz, M. (2015). Satisfacción del Estudiantes que Actualmente Cursa Electivas en Bienestar Institucional FESC. *Mundo FESC*, 1(9), 79-94.
- Rodríguez, M. (2017). Currículum, educación y cultura en la formación docente del siglo XXI desde la complejidad. *Revista Educación y Humanismo*, 19(33), 425-440. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2654>
- Roselli, N. (2012). La psicología de la educación en argentina. Raíces, desarrollos y perspectivas. *Revista de psicología universidad de Antioquia*, 4 (2), pp. 103-108. Recuperado de: Cambiar URL por: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/psicologia/article/view/15484>
- Ruedas, M. (2016). Aportes axiológicos de experiencias didácticas complejizantes en la formación de docentes. *Educación y Humanismo*, 18(30), 28-41. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.30.1312>
- Saker, J. (2014). Práctica pedagógica investigativa en las Escuelas Normales Superiores: contexto y pertinencia de la calidad educativa. *Revista Educación y Humanismo*, 16(26), 83-103
- Sánchez, M. D. P., y Sánchez, P. A. (1986). Nuevas perspectivas de evaluación, diagnóstico e intervención en la educación especial. In *Anales de Pedagogía* (No.4).
- Sawaya, S. (2008). Sociedad de la información, enseñanza y aprendizaje: la reforma educativa en Brasil. *Universitaspsychologica* v.7no.3, pp. 869-882. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v7n3/v7n3a19.pdf>
- Silvera, L. (2016). La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante? *Revista Educación y Humanismo*, 18(31), 313-325. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1381>
- Souza, M. P. R. (2004). Aqueixa escolare o predominio deu mavisão de mundo.

In A.M. y Machado P. R. Souza (Orgs.), *Psicología escolar: em busca de novos rumos* (pp.17-37). São Paulo: Casa do Psicólogo.

Tapia Valladares, J., Carmiol Barboza, A. M., y Rosabal Coto, M. (2012). La psicología del desarrollo en Costa Rica: alcances y perspectivas futuras. *Revista Costarricense de Psicología*, 31(1-2).

Uribe, A., Aristizabal, A., Barona, A. y López, C. (2009). Competencias laborales del psicólogo javeriano en diferentes áreas aplicativas: clínica, educativa, social y organizacional. *Psicología desde el Caribe*, 23, 21-54.

Valdez, J. (2017). Construcción de la identidad profesional de los formadores de docentes de la Universidad Pedagógica Nacional. *Educación y Humanismo*, 19(32), 145-158. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.32.2538>

Villalba, J. (2016). La convivencia escolar en positivo. *Revista Educación y Humanismo*, 18(30), 92-106. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.30.1324>

Actores en la educación
una mirada desde la psicología educativa

