

Editores

Sandra Milena Carrillo Sierra Belcy

Yajaira Sanabria Herrera

Valmore José Bermúdez Pirela

Jhon Franklin Espinosa Castro

Actores en la educación:

una mirada desde la psicología educativa

Actores en la educación:

una mirada desde la psicología educativa

Editores

Sandra-Milena Carrillo-Sierra

Belcy Yajaira Sanabria-Herrera

Valmore José Bermúdez-Pirela

Jhon-Franklin Espinosa-Castro

Actores en la educación: una mirada desde la psicología educativa

Actores en la educación: una mirada desde la psicología educativa

Editores

Sandra Milena Carrillo Sierra
Bely Yajaira Sanabria Herrera
Valmore José Bermúdez Pirela
Jhon Franklin Espinosa Castro

Autores

© Sandra-Milena Carrillo-Sierra
© Sanabria-Herrera, Bely
© Rivera-Porras, Diego
© Forgiony-Santos, Jesús
© Yurley-Karime Hernández-Peña
© Bonilla-Cruz, Nidia-Johanna
© Mazuera-Arias, Rinav
© Torrado R., Javier L.
© Yahir-Enrique-Julio-Hoyos
© Laura-Nataly Roa-Arenales
© Orduz, Frank S
© María-José Villamizar-Novoa
© María Fernanda Ramírez Ibarra
© María Fernanda Angarita Ortiz
© José Ignacio Ruiz Pérez
© Oscar Fernando Acevedo Arango
© Yessica Tatiana Trigos Carrascal
© Laura Juliana Castro Cuta
© Martha Isabel Ferrer Jácome
© Daniela González González Gómez
© Karen Julieth Medina Torres
© Jessica Paola Rodríguez Támara
© Diva Zafra Jaimes Parada
© Henry de Jesús Gallardo Pérez
© Andrés Ricardo Mora Ortiz
© Lilibeth Dayana Gómez Machado
© Diosa María Barrios Barrios
© Karen Daniela Rodríguez Viloria
© Lorena Cárdenas Cáceres
© Yandry Tatiana Rojas Sánchez
© Ingrid Julieth Duran Zambrano
© Dattsy Alexandra Rodríguez Navas
© Sayde Johanna García Sánchez

Nombre del proyecto que deriva el libro

Familia-escuela: Representaciones sociales de padres y docentes sobre la función educativa.

Actitudes, conocimientos, prácticas de los docentes frente a la educación inclusiva en la ciudad de Cúcuta-Colombia.

Facultades

Ciencias jurídicas y sociales

Grupo de investigación:

Altos Estudios de Frontera (ALEF), Universidad Simón Bolívar, Colombia
Desarrollo Humano, Educación y Procesos Sociales, Universidad Simón Bolívar, Colombia

Impreso en Barranquilla, Colombia. Depósito legal según el Decreto 460 de 1995. El Fondo Editorial Ediciones Universidad Simón Bolívar se adhiere a la filosofía del acceso abierto y permite libremente la consulta, descarga, reproducción o enlace para uso de sus contenidos, bajo una licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional. <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Ediciones Universidad Simón Bolívar. Carrera 54 No. 59-102
<http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/edicionesUSB/> dptpublicaciones@unisimonbolivar.edu.co
Barranquilla y Cúcuta

ISBN: 978-958-5533-40-0

Producción Editorial

Conocimiento Digital Accesible.

Urbanización San Benito, vereda 19. Municipio Santa Rita del Estado Zulia- Venezuela. Apartado postal 4020. Teléfono: +582645589485, +584143622307, +584246361167.
Correo electrónico: marybarroso27@gmail.com, escobarlisa11@gmail.com

Octubre del 2018

Actores en la educación: una mirada desde la psicología educativa / editores Sandra Milena Carrillo Sierra, Bely Yajaira Sanabria Herrera, Valmore José Bermúdez Pirela, Jhon Franklin Espinosa Castro; Diego Rivera-Porras [y otros 30] -- Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar, 2018.

287 páginas;tablas; 16 x 24 cm

ISBN:978-958-5533-40-0

1. Psicología educativa -- Colombia 2. Posconflicto -- Aspectos psicosociales -- Colombia 3. Aprendizaje -- Aspectos psicológicos 4. Interacción cultural 5. Familia -- Aspectos psicológicos I. Carrillo-Sierra,Sandra-Milena, editor-autor II. Sanabria-Herrera, Bely, editorIII.Valmore José Bermúdez Pirelaeditor IV, Jhon Franklin Espinosa Castroeditor V. Rivera-Porras, Diego VI. Forgiony-Santos, Jesús VII. Hernández-Peña, Yurley-Karime VIII. Bonilla-Cruz, Nidia-Johanna IX. Mazuera-Arias, Rina X. Torrado R., Javier L.XI. Julio-Hoyos, Yahir-Enrique XII. Roa-Arenales, Laura-NatalyXIII.Orduz, Frank S. XIV. Villamizar-Novoa, María-José XV. Ramírez Ibarra, María Fernanda XVI. Angarita Ortiz, María Fernanda XVII. Ruiz Pérez, José Ignacio XVII. Acevedo Arango, Oscar Fernando XIX.Trigos Carrascal, Yessica Tatiana XX. Castro Cuta, Laura Juliana XXI. Ferrer Jácome, Martha IsabelXXII. González Gómez, Daniela González XXIII. Medina Torres, Karen Julieth XXIV. Rodríguez Támara, Jessica Paola XXV. Jaimes Parada, Diva Zafra XXVI. Gallardo Pérez, Henry de Jesús XXVII. Mora Ortiz, Andrés Ricardo XXVII. Gómez Machado, Lilibeth Dayana XXIX. Barrios Barrios, Diosa María XXX. Rodríguez Viloria, Karen Daniela XXXI. Cárdenas Cáceres, Lorena XXXII. Rojas Sánchez, Yandry Tatiana XXXIII. Duran Zambrano, Ingrid Julieth XXXIV. Rodríguez Navas, Dattsy Alexandra XXXV. García Sánchez, Sayde Johanna XXXVITit.

370.15A188 2018 Sistema de Clasificación Decimal Dewey 21ª edición

Universidad Simón Bolívar – Sistema de Bibliotecas

Como citar este libro

Carrillo-Sierra, S. M., Sanabria-Herrera, B. Bermúdez-Pirela, V. y Espinosa-Castro, J. F. (2018). *Actores en la educación: una mirada des de la psicología educativa*. Barranquilla, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.

Parte II.

Encuentros y desencuentros entre actores educativos

11

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE UN COLEGIO

*Nidia-Jobanna Bonilla-Cruz³⁸, Diego Rivera-Porras³⁹
Yandry Tatiana Rojas Sánchez⁴⁰, Ingrid Julieth Duran Zambrano⁴¹ y
Dattsy Alexandra Rodríguez Navas⁴²*

³⁸Psicóloga - Universidad de Pamplona (UP), Colombia. Doctorante en Psicología - Universidad de Baja California (UBC), México. Maestrante en Orientación de la Conducta Cognitivo-Conductual - Instituto de Investigaciones Psicológicas Psiquiátricas y Sexológicas de Venezuela (CIPPSV), Venezuela. Maestrante en Neuropsicología y Educación - Universidad Internacional de la Rioja (UNIR), España. Especialista en Gerencia Social- Universidad Simón Bolívar (USB), Colombia. Universidad Simón Bolívar, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Cúcuta - Colombia. Correo electrónico: n.bonilla01@unisimonbolivar.edu.co, jobannapsi@botmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3375-4303>.

³⁹Psicólogo - Universidad de Pamplona (UP), Colombia. Doctorante en Psicología - Universidad de Baja California (UBC), México. Magíster en Dirección Estratégica con Especialidad en Gerencia. Módulo Optativo: Recursos Humanos y Gestión del Conocimiento - Universidad Internacional Iberoamericana (UNIN), Puerto Rico. Especialista en Gerencia en Riesgos Laborales, Seguridad y Salud en el Trabajo - Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), Colombia. Especialista en Estadística Aplicada - Universidad Francisco de Paula Santander (UFPS), Colombia. Universidad Simón Bolívar, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Cúcuta - Colombia. Correo electrónico: d.rivera@unisimonbolivar.edu.co, diegoandresriveraporras23@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2169-3208>.

⁴⁰Psicóloga en formación- Universidad Simón Bolívar (USB), Colombia. Universidad Simón Bolívar, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Cúcuta - Colombia. Correo electrónico: y.rojas3@unisimon.edu.co, yandryt@botmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4099-4973>.

⁴¹Psicóloga en formación- Universidad Simón Bolívar (USB), Colombia. Universidad Simón Bolívar, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Cúcuta - Colombia. Correo electrónico: iduran@unisimon.edu.co, ingrid.dz@botmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3902-9471>.

⁴²Psicóloga en formación- Universidad Simón Bolívar (USB), Colombia. Universidad Simón Bolívar, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Cúcuta - Colombia. Correo electrónico: d.rodriguez14@unisimon.edu.co, dattsy.navas@botmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2745-4144>.

Palabras clave

Funcionalidad, suicidio, adolescentes.

Resumen

Esta investigación buscó analizar la relación entre la Funcionalidad Familiar y el Riesgo Suicida en adolescentes de un colegio de la comuna siete de Cúcuta, y observar si estas dos se relacionaban. La investigación es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, con un alcance correlacional y de corte transversal. Para ello se utilizó La Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES-III) de Olson (1992), y el Inventario de Orientación al suicidio (ISO30) de Fernández y Casullo (2006). Los resultados obtenidos determinaron que la variable de funcionalidad familiar no tiene una relación directa con el riesgo suicida en los adolescentes, debido a que la presencia de un posible riesgo depende en gran medida de factores individuales; sin embargo la dimensión de cohesión debido al componente emocional podría orientar una afectación en el adolescente, puesto que la solidez en los vínculos familiares y el desarrollo de la autonomía individual podría presentarse como un factor predisponente o detonante en la ideación suicida; a diferencia de la adaptabilidad que por su característica contingencial no tiene un grado de significancia frente al riesgo.

FAMILY FUNCTIONALITY AND SUICIDAL RISK IN ADOLESCENTS OF A SCHOOL

Keywords

Functionality, suicide, teens.

Abstract

The purpose of this study was to analyze the relationship of Family Functionality and Suicide Risk in adolescents of a school in the commune seven of Cúcuta, and to observe if these two are related. The research is of a quantitative, non-experimental design approach, with a correlational and cross-sectional scope for which the Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES-III) of Olson (1992), and the Inventory of Suicide Orientation (ISO30) of Fernandez and Casullo (2006) were used. The results obtained determined that the variable of family functionality does not have a direct correlation with suicidal risk in adolescents, because the presence of a possible risk depends to a great extent on individual factors. However, the dimension of cohesion due to the emotional component could guide an affectation in the adolescent, since the solidity in the family bonds and the development of the individual autonomy could appear as a predisposing factor or trigger in the suicidal ideation; unlike the adaptability which due to its contingent characteristic does not have a degree of significance against risk.

Introducción

Epidemiológicamente el índice de suicidio es alto a nivel mundial, la OMS afirma que en los jóvenes con edades comprendidas entre 15 y 24 años presentan una de las tres causas de muerte más frecuentes en este grupo de edad, Vargas y Saavedra (2012) convirtiéndose en una problemática que afecta a la persona que lo lleva a cabalidad y a las personas que lo rodean, por ello se estudiará el riesgo suicida, siendo este un conflicto que puede ser prevenible, el cual ha sido estudiado a través de diversas áreas de conocimiento y diversos factores que pueden ser desencadenantes. Tomando esto como referencia a continuación se presentan antecedentes relacionados con la investigación propuesta, abarcando los ámbitos internacional, nacional y regional.

A nivel Internacional, Camacho, León y Silva (2010) hicieron una investigación sobre la Funcionalidad Familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes realizado en una institución educativa de Lima - Perú. Mientras tanto García y Ramírez (2010) realizó una investigación sobre Riesgo suicida y cohesión familiar en ciudad Bolívar - Venezuela, en cuanto a Ríos (2014) realizó una investigación sobre “Funcionamiento familiar y riesgo suicida en estudiantes que acuden a clínica universitaria de la ciudad de Huancayo” en Lima – Perú. Y Sigüenza (2015) realizó una investigación que determinó el funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson a través de los componentes de cohesión y adaptabilidad que existe en niños de la ciudad de Cuenca-Ecuador.

En cuanto a la metodología, Camacho, León y Silva (2010) utilizaron la metodología cuantitativa descriptiva de corte transversal por medio de los instrumentos FACES III (Escala de cohesión y adaptabilidad familiar, traducida y validada en Perú por Alamud en 1987). García y Ramírez (2010) utilizaron la metodología correlacional causal, transversal, no experimental y mediante los instrumentos FACES III de la Teoría del funcionamiento familiar de David Bolsón y la Escala de Riesgo Suicida de Plutchik. Ríos (2014) utilizó la metodología de tipo descriptivo-correlacional y las teorías fueron el funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes y una recopilación del Gabinete de Psicometría de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) sobre Familia y desarrollo e Intervención en terapia familiar. Por otra parte, Sigüenza (2015) utilizó la metodología cuanti-cualitativa en un estudio descriptivo de corte transversal mediante el Modelo Circumplejo de Olson a través de los componentes de cohesión y adaptabilidad que existe en niños.

En el apartado de resultados, Camacho, León y Silva (2010) expusieron que el 54.71% de los adolescentes presentaron un Funcionamiento Familiar de Rango Medio, mientras que el 15.70% presentó un funcionamiento Familiar Balanceado; en la Cohesión se encontró que el 50.22% de los adolescentes presenta un Rango Bajo, y un 1.35% presenta un Rango Alto. En la Adaptabilidad, se dedujo que el 55.61% presenta un Rango Alto y un 6.28% un Rango Bajo. Para García y Ramírez (2010) el estudio afirmó que el

9.79% de la población estudiada presentó riesgo suicida, de los cuales 7.23% eran del sexo femenino y 2.55% del sexo masculino. En cuanto a Ríos (2014) afirmaron que no existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el riesgo suicida en los estudiantes evaluados. Finalizando con Sigüenza (2015) los resultados afirmaron que: las familias presentan cohesión, no obstante, sus relaciones son caóticas, además en las figuras paternas ejecutan la autoridad; sin embargo, conservan los lazos emocionales, ya que, los padres acompañan a los hijos en situaciones de conflicto.

La relevancia de los estudios descritos radica en que para Camacho, León y Silva (2010) la influencia que tiene la disfuncionalidad familiar como riesgo para que se produzca el suicidio en los adolescentes. Para García y Ramírez (2010) la existencia de la relación entre el riesgo suicida y la cohesión familiar disgregada, indicando que los estudiantes con edades comprendidas entre 20-21 años fueron quienes presentaron mayor riesgo de suicidio. De Ríos (2014) el suicidio es un problema de salud pública, que ha posicionado a la familia como un factor protector o de riesgo debido a la influencia de la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación familiar. Para concluir con Sigüenza (2015) se determina que algunos elementos de su investigación como el instrumento y la población presentan similitudes al instrumento y población que está siendo estudiada por lo cual representa un recurso con alto valor para el documento.

Por otra parte, Singh y Pathak (2017) estudiaron la relación que existe entre cinco grandes factores de la personalidad y la ideación suicida en los adolescentes de colegios intermedios de Jaunpur en la República de India, para ello, aplicaron la prueba Big Five de personalidad (validado en India) el cual toma como variables principales la extroversión, el neuroticismo, el agrado, la apertura a la experiencia y la conciencia y para evaluar la ideación suicida tomaron como instrumento la escala TS; la muestra utilizada fue de 315 universitarios pertenecientes a zonas rurales y urbanas con edades comprendidas entre 13 y 19 años y los resultados indicaron que el 9.14% de los participantes ha considerado seriamente el intento de suicidio en el último año, el 6.2% ha realizado planes de suicidio y el 0.82% ha intentado suicidarse y en lo que respecta a los datos analizados se encontró que los

adolescentes con mayor nivel de extroversión, amabilidad, apertura a la experiencia y conciencia tenían menos relación con la ideación suicida pero quienes tenían un menor nivel en los 5 factores de la personalidad habían considerado el suicidio como una opción para sus vidas y también se demostró que el neuroticismo es un factor de riesgo que influye de manera notable en el sentimiento de ideación. Cabe destacar que el estudio demostró que el riesgo de suicidio en los adolescentes a nivel nacional (India) que cada vez aumenta de forma significativa convirtiéndose en una difícil problemática de salud que requiere ser estudiada a profundidad dado que son diversas las variables que inducen al suicidio, entre ellas los factores de personalidad, los variables psicosociales y la funcionalidad familiar (Robles, Obando, Salcedo y Correa, 2017, Oudhof y Mercado, 2016, Luna y Laca, 2014)

A nivel nacional, Fuentes, et. al. (2010) investigaron sobre el riesgo suicida y sus factores relacionados en una institución educativa de Manizales, en la que se afirmaba que las tasas de suicidio habían alcanzado un incremento del 60% a nivel mundial siendo una de las primeras causas de muerte en jóvenes. A su vez plantearon que la cohesión familiar es un factor protector para los jóvenes, sin embargo, la ruptura no implica riesgo suicida, por tanto, sugieren que el factor de riesgo en la conducta de los menores no es la estructura familiar sino la calidad de las relaciones familiares. Es por ello, que se buscaba conocer la relación del riesgo suicida y los factores relacionados en los adolescentes y establecer un perfil sociodemográfico y epidemiológico, en el que se obtuvo que el 10.2% de la población entre hombres y mujeres habían efectuado un intento suicida, el 12.8% presentaron riesgo suicida y el 19.9% tenían antecedentes familiares de intento suicida; así mismo, se encontró que el 31.6% gozaban de buena función familiar y 11.4% en disfunción familiar severa, dichos resultados permiten afirmar que la disfunción familiar de tipo severa forma parte de los factores que aumentan el riesgo de suicidio en jóvenes pero especialmente en mujeres. (Reyes, Reséndiz, Alcázar y Reidl, 2017).

El Suicidio se reconoce como problema de salud pública por ser la cuarta causa de muerte en población juvenil, por tanto, es necesario indagar y atender los factores psicosociales incidentes en el fenómeno. Los factores de riesgo de suicidio son de diferente índole y particulares en cada joven.

Los desórdenes emocionales, mentales y relacionales son los más incidentes en el fenómeno (Suárez y Wilches, 2015). Habilidades emocionales). Cabra, Infante y Sossa (2010). Por ende, resulta oportuno mencionar que el riesgo suicida ha sido unos aspectos trascendentales para el desarrollo del ser humano en el que la dinámica familiar tiene un papel fundamental puesto que en ocasiones actúa como factor de riesgo y en algunos casos como factor protector por tanto requiere ser abordado en el departamento de Norte de Santander para constatar dichas afirmaciones.

De igual manera, Toro, et al. (2009) por medio del estudio sobre riesgo suicida exploraron la relación factores como sustancias psicoactivas, disfunción familiar, trastornos emocionales en adolescentes, para esto utilizaron ISO-30, CDI-LA, CIDI-II y APGAR familiar y empleando la técnica del método casos y controles. Evidenciando la necesidad de promoción y atención de salud desde la escuela y familia, debido a la asociación de dichos factores con el riesgo suicida. Por tanto, el reto es la atención a población infanto juvenil de parte de profesionales de psicología y psiquiatría para la detección oportuna de riesgos. Palacios, Lora, María, Ordóñez y Peña(2007).

Se debe destacar la poca producción investigativa referente al tema en la región, sin embargo, se presenta el trabajo de Cañas y Gonzáles (2010) sobre factores asociados al suicidio en el Municipio de los Patios con población adolescente. En esta investigación se concluye que, pese a los altos índices de suicidio, los investigadores locales que adelantan estudios en miras a la intervención son escasos. Sin embargo, el estudio mencionado hace un llamado a priorizar la atención a la disfunción familiar de acuerdo a sus resultados. En coherencia, Gaona, Bohórquez, et al (2012) coinciden en que la disfuncionalidad familiar, sumando a antecedentes familiares de consumo de SPA y alteraciones emocionales, son causas predisponentes del riesgo suicida. (Martínez, Pando, León, González, Aldrete y López, 2015).

De acuerdo con lo anterior, se sostiene que la investigación evalúa la variable a trabajar en conjunto con otras que son atribuidas como influyentes y propias de la sociedad, dichos factores determinantes correlacionados con el intento suicida, en el que se logra determinar y dar base científica a la

investigación a realizar, que a nivel local la funcionalidad familiar encuentra relación con el intento suicida y confirmando que el consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA) no se encuentra relacionado, además brinda un aporte científico demostrando que se han realizado estudios en la región con dicha problemática.

Entre enero y mayo 2013, 67 niños, niñas y adolescentes se han suicidado 2010 -2011, el evento de mayor incidencia es el intento de suicidio, el 25% (167) de los casos, fueron estudiantes. Por tanto, la funcionalidad familiar, el consumo de sustancias psicoactivas y la enfermedad mental frente al intento de suicidio en los adolescentes, constituye un problema de salud pública que aumenta de manera preocupante en Norte de Santander y que debe ser investigado de forma exhaustiva para crear estrategias que orienten a los jóvenes sobre esta temática y a su vez reducir la tasa de mortalidad a causa de estos factores. (Bonilla-Cruz, Forgiony-Santos & Rivera-Porras, 2017).

Finalmente, Gélvez (2013) realizó estudios sobre factores de riesgo asociados a la ideación suicida en adolescentes de estudiantes de técnica para el trabajo y desarrollo, reconociendo que, en el sector urbano –rural, durante el 2011- al 2013 aumentaron los suicidios. Por tanto, constituye un problema de salud pública que aumenta de manera preocupante en Norte de Santander y que debe ser investigado de forma exhaustiva para crear estrategias que orienten a los jóvenes sobre estas temáticas y a su vez reducir la tasa de mortalidad a causa de estos factores.

Para efectos de comprensión del documento, se considera como funcionalidad familiar a la capacidad que tiene la familia como grupo de personas conectadas por un vínculo sanguíneo y/o afectivo que realizan procesos de cohesión y adaptabilidad frente a diversos estímulos aversivos con el fin de que los miembros de la familia se perciban afiliados, cuidados, amparados y apoyados a la hora de enfrentar diversas situaciones psicológicas, sociales, económicas, ambientales y políticas que se presentan dependiendo del ciclo familiar y del contexto donde se desarrollan (Camacho, León y Silva, 2010; García y Ramírez, 2010; Ríos, 2014 y Sigüenza, 2015).

Además, se considera apropiado definir el riesgo suicida (Cañas y Gonzáles, 2010; Gélvez, 2013; Cabra, Infante y Sossa, 2010 y Vianchá, et al., 2013) como el riesgo que representa un sujeto para atentar contra su propia vida debido a la presencia de pensamientos e ideas suicidas, intentos de suicidio, ser víctima de abuso sexual, conflictos constantes a nivel familiar, baja tolerancia a la frustración, bajo control de impulsos, no tener estrategias de resolución de conflictos efectivas, acoso escolar, sufrir de trastornos del estado del ánimo y trastornos alimentarios.(Moncada, Cardozo, Bonilla-Cruz, Contreras y Calderón,2017).

Por tanto, la relevancia del presente capítulo de investigación se ve reflejado en la originalidad del documento, desde la forma en que se desarrolló, manteniendo los más rigurosos y pertinentes proceso éticos además de ser la única publicación que se ha realizado de lo investigado por los investigadores, por lo cual, se seleccionó a este libro para ser el canal comunicativo entre los investigadores con los próximos lectores interesados en la problemática desarrollada.

Metodología

Para el desarrollo de la investigación se seleccionó el enfoque cuantitativo, puesto que en la investigación se va a medir y a estudiar las variables funcionalidad familiar y riesgo suicida dentro de un contexto, las cuales llevan un orden y un proceso, además pretende que el estudio realizado, pueda replicarse y se constituye en un método de investigación basado en los principios del positivismo, recogiendo y analizando la relación entre sí de los datos cuantitativos y de las variables determinadas. La investigación cuantitativa hace énfasis en la objetivación del fenómeno y la generalización de los resultados encontrados. Se tiene en cuenta que “utiliza la recolección de datos para probar una hipótesis con base a la medición numérica y del análisis estadístico, para establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, P. 4), se realizará análisis, recolección y procesamiento de datos obtenidos mediante la aplicación de los dos instrumentos para cada una de las variables operacionalizadas previamente para su medición.

El diseño adoptado para el desarrollo de esta investigación es No Experimental debido a que en este estudio no existe una manipulación deliberada de las variables (funcionalidad familiar y riesgo suicida). Lo que se hace es observar los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos y realizar el proceso de correlación. Por tanto, no hay control directo sobre dichas variables, la distinción entre variables independiente y dependiente se realiza de la siguiente manera: Funcionalidad familiar es la variable independiente y el riesgo suicida es la variable dependiente. Aspecto a dejar claro es que a dichas variables no son objeto de influencia o control por parte de los investigadores porque ya sucedieron, pues se tiene en cuenta que este diseño mantiene la premisa de que las variables a evaluar no son manipulables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 149).

El alcance de la investigación es correlacional, pues la presente investigación busca conocer la relación existente entre la funcionalidad familiar y el riesgo suicida, midiendo estas dos variables en un mismo momento. “Asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, P. 81).

Para la investigación se seleccionó un corte transversal, puesto que la recolección de los datos se realizó en un momento único en la línea del tiempo, no se construye de ninguna situación, sino que se observan las situaciones ya existentes y su propósito es describir las variables de incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, P. 151).

Población y muestra.

La población corresponde a los estudiantes de una institución educativa de noveno, decimo y once grados, con edades comprendidas de 14 a 18 años. El tipo de muestreo utilizado es dirigido, que corresponde a un tipo de muestreo no probabilístico, con criterios de Inclusión y Exclusión, entre los cuales se tiene en cuenta: la autorización de los padres a través del consentimiento informado, el asentimiento, el cumplir con las edades mencionadas anteriormente y el pertenecer a los grados en los cuales fueron

aplicados los instrumentos para la investigación, lo que quiere decir, que muestra es intencional de acuerdo a las particularidades del investigador (Martínez et al, 2005). Finalmente, la población total es de 230 estudiantes, para una muestra de 68 adolescentes.

Instrumentos y técnicas.

Para el cumplimiento de los objetivos de la investigación se usaran dos instrumentos compuestos por una escala tipo Likert, la variable de funcionalidad familiar se evaluó mediante las dimensiones propuestas por el instrumento FACES III (Olson,1985) que permitió identificar en los adolescentes el tipo de cohesión y adaptabilidad que tiene en su sistema, este instrumento consta de 20 ítems y sus respuestas van desde 1 que corresponde a Si casi nunca esto sucede en su familia, a 5 con la respuesta Si esto sucede casi siempre en su familia. La medición de la cohesión se realiza en los ítems impares y la adaptabilidad en los pares. El instrumento fue validado en Barranquilla, por Viancha, Bahamon y Alarcón en el año 2013, la confiabilidad con alfa de Cronbach se encuentra sustentada con un valor de 0.91 para cohesión y 0.80 para adaptabilidad.

El Inventario de orientación al suicidio ISO30 (Fernández y Casullo, 2006) que detectará la posible presencia de riesgo suicida por medio de dimensiones como: Afrontamiento que se evalúa en los ítems 3,8,13,18,23 y 28. Aislamiento evaluado en los ítems 4,9,14,19,24 y 29. Baja autoestima medida en los ítems 1,6,11,16,21 y 26. Desesperanza medida en los ítems 2,7,12,17,22 y 27. Ideación suicida medida en ítems 5,10,15,20,25 y 30. El instrumento estuvo compuesto por 30 ítems con respuestas desde 0 totalmente en desacuerdo a 3 totalmente en acuerdo. El instrumento fue validado en Medellín, por Paniagua, González y Rueda (2014), en la prueba de consistencia interna se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.92.

De esta forma, el margen de error para el instrumento FACES III (Olson, 1985) adaptado por Viancha, Bahamon y Alarcón (2013) en el apartado de cohesión es de 0.09 y de 0.20 en el apartado de adaptabilidad. En referencia al margen de error para el instrumento ISO30 (Fernández y

Casullo, 2006) adaptado por Paniagua, González y Rueda (2014) arrojó un margen de error de 0.08.

Tabla 1
Operacionalización de variables.

Variable	Definición	Dimensiones	Ítems
Funcionalidad familiar	La funcionalidad familiar es “la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad)”. Corresponde a la dinámica interactiva que se da dentro del sistema, tomando como indispensable las relaciones que se establecen allí, incluyendo normas, roles y límites (Olson, 1989 citado por Ferrer, et. al. 2013).	Cohesión	1,3,5,7,9,11,13,15,17 y 19
		Adaptabilidad	2,4,6,8,10,12,14,16,18 y 20
Riesgo suicida	El riesgo suicida es definido como la probabilidad que tiene un individuo de cometer un acto suicida a futuro, siendo un acto suicida cualquier acción intencionada con posibles consecuencias físicas en la que se pone en riesgo la vida El riesgo suicida corresponde a un factor detonante de diversos pasos que conlleva al suicidio, inicialmente por la ideación y planeación suicida, seguido del intento que toma en cuenta los medios disponibles para acabar con su vida (Belfort, 2009 citado por Ríos, 2014. P, 68).	Baja autoestima	1,6,11,16,21 y 26
		Desesperanza	2,7,12,17,22 y 27
		Afrontamiento	3,8,13,18,23 y 28
		Aislamiento	4,9,14,19,24 y 29
		Ideación suicida	5,10,15,20,25 y 30

Fuente: Elaboración propia

Resultados

Tabla 2
Nivel de funcionalidad familiar.

Funcionalidad familiar	Frecuencia	Porcentaje
Balanceada	9	13.2
Extrema	24	35.3
Medio	35	51.5
Total	68	100

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2, se evidencia que el nivel de funcionalidad familiar en el que se desenvuelven los adolescentes es medio manifestando 51.5% con 35 casos, dado que se presenta un cruce entre las dimensiones que componen el instrumento aplicado, determinando que la cohesión se encuentra en un rango extremo de 35.3% con 24 casos en comparación a la adaptabilidad establecida en un 13.2% de los 9 casos en el nivel balanceado.

Tabla 3
Riesgo suicida en adolescentes.

Ideación Suicida	Frecuencia	Porcentaje
Alto	14	20.6
Bajo	35	51.5
Moderado	19	27.9
Total	68	100

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3, se aprecia que de acuerdo con los niveles de riesgo de orientación suicida se identifica que existe una prevalencia del 51.5% lo cual corresponde al nivel bajo equivalente a 35 casos del total de la muestra, mientras que el porcentaje restante se dividió entre el nivel moderado que obtuvo el segundo índice con el 27.9% de 19 casos y el nivel alto con 20.6%

con 14 casos. Por tanto, los resultados afirman que hay una probabilidad del 48.5% de que los adolescentes presentaron una ideación suicida.

Tabla 4
Relación entre funcionalidad familiar y riesgo suicida.

Correlación de tau b de Kendall		Funcionalidad familiar	Riesgo suicida
Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	*	-0.05
	Sig. (bilateral)	*	0.67
Riesgo suicida	Coefficiente de correlación	-0.05	*
	Sig. (bilateral)	0.67	*

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre las variables de funcionalidad familiar y riesgo suicida según el Tau B de Kendall, aunque indica que son inversamente proporcionales se estipula que a mayor funcionalidad en la familia menor es el riesgo de suicidio en los adolescentes, pero no se presenta una fuerza en el coeficiente de correlación que permita afirmar que las dos variables se encuentran asociadas.

Tabla 5
Diferencia en dimensiones de funcionalidad familiar y riesgo suicida.

Riesgo suicida	Funcionalidad familiar			
	Cohesión		Adaptabilidad	
	Coefficiente de correlación	Sig. (unilateral)	Coefficiente de correlación	Sig. (unilateral)
Baja autoestima	-0.24	0.00	-0.15	0.05
Desesperanza	0.03	0.38	0.10	0.13
Afrontamiento	-0.17	0.03	-0.04	0.33
Aislamiento	-0.27	0.00	-0.16	0.04
Ideación suicida	-0.24	0.00	-0.23	0.01

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5, se encuentra que la cohesión presenta un grado de correlación estadísticamente significativa (0.95) con las variables de baja autoestima, afrontamiento, aislamiento e ideación suicida lo que indica que

las variables son inversamente proporcionales, es decir, a mayor vínculo emocional entre los miembros de la familia, menor probabilidad existe que el adolescente presente niveles bajos de autoestima, aislamiento e ideación suicida. En relación con la dimensión de adaptabilidad se obtiene que existe una relación significativa con las variables de baja autoestima y aislamiento, por tanto, al ser inversamente proporcionales indican que al haber mayor flexibilidad frente al cambio menor será la posibilidad de que se presente baja autoestima y aislamiento.

Discusión

Esta investigación buscó analizar la relación entre la funcionalidad familiar y el riesgo suicida en estudiantes de colegio, los cuales permiten determinar el nivel de funcionalidad familiar y realizar un inventario que detecte el posible riesgo de suicidio en los jóvenes; para ello se tomó una muestra de 68 estudiantes que contaran con los criterios de inclusión y exclusión que exige el estudio, como: tener un rango de edad comprendido entre los 14 y 18 años, pertenecer a los grados anteriormente mencionados y asistir a la aplicación de instrumentos con la autorización firmada de sus padres, esto con el fin de facilitar el proceso de extracción de información mediante el cual se obtuvieron resultados cuantitativos y diferentes hallazgos que serán discutidos a continuación.

Se identificó el nivel de funcionalidad familiar (cohesión y adaptabilidad) en adolescentes del colegio de la comuna siete de Cúcuta.(Carrillo-Sierra, Arenas-Villamizar, Cadrazco & Amaya,2017), lo cual permitió evidenciar que el 51.5% correspondiente a 35 casos de la muestra mantiene un nivel medio de funcionalidad familiar, de acuerdo a la teoría propuesta por Olson se determina que el funcionamiento de estas familias “presenta algunas dificultades en una sola dimensión, las cuales pueden ser originadas por momentos de estrés, es decir son situacionales” (Ruiz, 2015, p.62), para este estudio se tiene el nivel de cohesión en un rango extremo, diferente a la adaptabilidad que se encuentra balaceada, por lo tanto es posible determinar que el núcleo familiar presenta la posibilidad de llegar a la disfuncionalidad, puesto que en las características se encuentra el “liderazgo limitado, ausencia

de claridad en sus funciones, cumplimiento estricto de reglas, ausencia de límites y otros” (Olson, 1982, citado por Ríos, 2014, p. 144).

En este sentido, es importante resaltar la similitud de la investigación con algunos antecedentes, en el estudio realizado por Ríos (2014) señala que el tipo de familia de rango medio predomina 52.78%, determinando una funcionalidad no adecuada, por su parte (Carranza y Vera, 2016, p. 81) establecen que el 76.76% de las adolescentes evaluadas de dicho estudio se encuentran en un nivel de funcionamiento familiar de rango medio, destacando que es “un funcionamiento familiar no saludable y con tendencia a ser familias disfuncionales caracterizadas por la falta de participación de todos los miembros de la familia en la toma de decisiones, y a su vez las discrepancias en los acuerdos establecidos frente a una decisión”, partiendo de esto, es posible determinar que el nivel de funcionalidad se encuentra enlazado con características externas que impacta el sistema en su totalidad, pues se debe reconocer que en este existe un predominio de interdependencia entre los miembros que componen el núcleo, lo que lleva a generar situaciones que causan insatisfacción de la dinámica familiar por parte de los adolescentes. (Moncada, Cardozo, Bonilla-Cruz, Contreras y Calderón, L. (2017).)

De acuerdo a lo anterior, se puede establecer que el ciclo vital familiar por el que atraviesan los adolescentes de la institución educativa influye en la funcionalidad familiar, pues las problemáticas que se experimentan durante la etapa, ponen a prueba las habilidades del sistema para hacer frente a las dificultades y mantener el equilibrio, en este nivel de funcionalidad Olson (1985) plantea que el sistema familiar presenta crisis adaptativas frente al desarrollo de sus miembros citado por Carranza y Vera (2016), esto se encuentra relacionado con los cambios que surgen a nivel individual durante la adolescencia, la búsqueda de la identidad y la influencia de los pares pueden llevar a generar dificultades con respecto a la opinión de los padres de familia. (Moncada, Cardozo, Bonilla-Cruz y Contreras, 2017).

Se tiene en cuenta, que varias investigaciones científicas plantean que en la etapa de familias con hijos adolescentes disminuyen factores establecidos con anterioridad. Puello, Silva y Silva (2014) afirman, que durante esta etapa:

los hijos buscan mayor independencia y desean ser partícipes en las decisiones de la familia bajo acuerdos, rechazando las imposiciones y autoritarismos. (García-Echeverri, Hurtado-Olaya, Quintero-Patiño, Rivera-Porras & Ureña-Villamizar, 2018).

Para dar continuidad con los hallazgos obtenidos, el identificar el nivel de riesgo suicida (afrentamiento, aislamiento, baja autoestima, desesperanza, ideación suicida y riesgo suicida), en adolescentes de un colegio de la comuna siete de Cúcuta se encontró que el 49% de la muestra presentan un nivel alto de riesgo suicida lo cual está relacionado directamente con la dimensión de cohesión siendo esta extrema según lo encontrado en el estudio a nivel de funcionalidad familiar que indica según la teoría de Olson que el grado de autonomía individual que experimentan los jóvenes en el sistema no está en un rango adecuado.

Al comparar estas evidencias, el estudio es coherente con la investigación realizada por (Rosselló y Berrios citado por Paniagua, et. al, 2014, p. 320) quienes plantean que hay dificultades en las estructuras de personalidad en algunos docentes y bajo auto concepto, percibiéndose de manera negativa, que los impulsa a vincularse a grupos de pares conflictivos. Esto quiere decir, que los jóvenes que forman parte de núcleos familiares con falencias a nivel de estructura de personalidad, específicamente autonomías individuales tienen un riesgo mayor de presentar una conducta suicida. (Moncada, Cardozo, Bonilla-Cruz, Contreras y Calderón, 2017, Rivera-Porras & Ruiz, 2015).

Se debe agregar, para cerrar la interpretación, lo planteado por Blos (1996) y Acevedo (1997 citados por Hidrobo, 2015, p.18) los cambios biológicos, emocionales, hormonales son propios de la adolescencia, y que pueden reactivar situaciones inconclusas de la infancia, generando alteraciones del estado de ánimo manifestadas en angustia. Por ende, se puede relacionar que el rango de edades en que se encuentran los jóvenes (14-18 años) y los cambios que presentan a nivel familiar, social y emocional son factores que pueden provocar un riesgo de suicidio y en este caso una de las causas por la cual se obtuvo el nivel máximo de riesgo. Moncada, Cardozo, Bonilla-Cruz, Contreras y Calderón, 2017).

Se trae a colación la relación de las variables de funcionalidad familiar (cohesión y adaptabilidad) y riesgo suicida (afrentamiento, aislamiento, baja autoestima, desesperanza, ideación suicida y riesgo suicida), en adolescentes de un colegio de la comuna siete de Cúcuta, en donde según el análisis de resultados se evidencia que en la dimensión de cohesión en relación con las dimensiones de riesgo suicida, al ser las variables inversamente proporcionales se tiene que los vínculos emocionales fortalecidos disminuye el riesgo en la población adolescente, en efecto, según los aportes científicos dados por (Rojas y Saavedra, 2014) en Quito indican que el respeto, la cohesión y la participación del adolescente disminuye el riesgo suicida.

Por otra parte, se encuentra cierta discrepancia con los aportes dados por Silva y Martínez (2007 citado por Tayo y Torres, 2016, p. 29) quienes infieren que “el intento suicida es un fenómeno multicausal, no atribuible a un suceso aislado o específico”, es decir, que no solo se debe cargar a un solo contexto, sino evaluar otros factores biopsicosociales, e incluso determinar factores de riesgo para el suicidio tal como lo plantea Garland y Zingler (1993, citado por Tayo y Torres, 2016, p. 31) “el desequilibrio en los neurotransmisores y predictores genéticos, trastornos psiquiátricos, baja capacidad para resolver problemas, abuso sexual y físico, problemas de identidad y de preferencias sexuales, acceso a armas de fuego, desempleo, problemas laborales y las fases de la luna”, el acoso escolar, la inconformidad con las institución educativa, la exclusión escolar por diferencias funcionales, incompatibilidad con las prácticas y estrategias de aprendizaje, la diversidad de orientación sexual y de intereses profesionales entre otros factores de orden psicosocial (Rivera-Porras, Hernández-Lalinde, Forgiony-Santos, Bonilla-Cruz, & Rozo-Sánchez, 2018). Montánchez, Carrillo-Sierra, & Barrera, 2017, Villamizar-Ibarra, 2016, Araque-Pérez, Carvajal-Rodríguez & Cerinza-Contento, 2014)

Seguidamente, se encuentra la dimensión de Adaptabilidad en relación con las dimensiones de riesgo suicida, los resultados apuntan a que existe una relación inversamente proporcional con la ideación suicida, el aislamiento y la baja autoestima, partiendo del hecho de que la adaptabilidad es la flexibilidad entre los miembros de la familia frente al cambio Rojas y Saavedra (2014) afirman que Los factores psicosociales en la adolescencia generan crisis que

hacen de esta etapa altamente vulnerable a afectaciones de la salud mental.

En este orden de ideas, se evidencia similitud entre la presente investigación y los hallazgos realizados por Hernández, González y López (2013) quienes concluyeron que: El equilibrio familiar e interacciones positivas entre sus miembros, hacen que se adaptan más fácilmente a las crisis del ciclo vital. No obstante, no es el único factor predisponente del suicidio la funcionalidad o disfuncionalidad familiar, ya que este fenómeno es de orden multicausal.

De acuerdo a lo anterior, se puede establecer que se deben evaluar los factores desde el componente biopsicosocial asociados al riesgo suicida, de esta manera lo sostiene Hidrobo (2015) cuando argumenta que igualmente las evaluaciones sobre los determinantes que aumentan el riesgo deben ser holísticas, es decir que abarquen todos los elementos, pues es posible que la problemática aumente cuando se combinan dos aspectos que aumentan en un gran nivel el riesgo.

Conclusiones

Se concluye que es posible resaltar que el resultado de este primer apartado permite deducir que el estado de la dinámica familiar en los jóvenes puede ser transitorio y fácilmente potencializado hacia la superación y la capacidad de sobrellevar los factores externos que generan un grado de estrés en el núcleo familiar debido a la etapa que atraviesan, partiendo del nivel de satisfacción que también puede ser evaluado en nuevas investigaciones (Bonilla-Cruz & Carrillo-Sierra, 2017). Pues es posible modificar aspectos que se encuentran debilitados en la dimensión que se encuentra extrema, con el propósito de balancear la cohesión y la adaptabilidad logrando el equilibrio entre aspectos relacionales, roles, límites y toma de decisiones.

Se debe mencionar que la cohesión determina la importancia del vínculo emocional dentro de los miembros de la familia afirmando que a mayor solidez emocional menor el riesgo de ser considerada disfuncional, partiendo de ello, resulta oportuno considerar los resultados de dicha dimensión en

la investigación como factor de riesgo para ejecutar una conducta suicida en los adolescentes. Por tanto, el suicidio debe ser analizado en función de la subjetividad intrafamiliar pues es un fenómeno que incluye dimensiones simbólicas adscritas a la relación parental.(Carrillo-Sierra, Arenas-Villamizar, Cadrazco & Amaya,2017). De acuerdo con lo anterior, la cohesión es un factor protector que conduce a la población adolescente a tomar otras alternativas para afrontar las vicisitudes diarias sin que sea necesario recurrir a conductas que atenten contra su propia vida.

En efecto, es pertinente resaltar que la cohesión a diferencia de la adaptabilidad, es quien más se relaciona significativamente con las cinco dimensiones propuestas por el ISO 30, de allí el surgimiento de examinar que otros factores de riesgo diferentes a los familiares conducen a que el adolescente pase de la ideación a la conducta suicida, siendo algunos factores de índole escolar, como violencia entre iguales, (Arenas-Tarazona, 2018, Gamboa, Ortiz & Muñoz, 2017), exclusión o segregación escolar frente por diferencias funcionales, culturales, de orientación sexual y socioeconómicas(Carrillo-Sierra, Rivera-Porras, Forgiony-Santos, Bonilla-Cruz & Montánchez-Torres, 2018), dificultades de adaptación al contexto escolar, climas escolares y organizacionales desfavorecedores (Rivera-Porras, Rincón-Vera & Flórez-Gamboa, 2018,Rivera-Porras, Carrillo-Sierra, Forgiony-Santos, Nuván-Hurtado& Rozo-Sánchez, 2018).

Es pertinente tener en cuenta los hallazgos que se obtienen de analizar la relación entre la funcionalidad familiar y el riesgo suicida en adolescentes a través de la aplicación del FACES-III y el ISO30, lo cual, permitió hallar la correlación entre las variables, esto debido a que la relación del riesgo suicida y la funcionalidad familiar son variables que interactúan dentro de ambientes familiares específicos, efecto contrastado en la adaptabilidad y cohesión determinados como inversamente proporcionales, lo que indica que a mayor flexibilidad frente al cambio, menor será la posibilidad de que se presente baja autoestima y aislamiento, debido a la adaptabilidad de las familias que pertenecen a un rango balanceado demostrando la capacidad de adaptarse al cambio de los límites, roles y estructura familiar.

Finalmente, se concluye que la funcionalidad familiar no tiene una relación tan alta como se esperaba en referencia al riesgo suicida, puesto que no es un factor causal directo de riesgo, sin embargo, la dimensión de cohesión debido al componente emocional podría orientar una afectación en el adolescente, puesto que la solidez en los vínculos familiares y el desarrollo de la autonomía individual podría presentarse como un factor predisponente o detonante en la ideación suicida; a diferencia de la adaptabilidad que por su característica contingencial no tiene un grado de significancia frente al riesgo. No obstante, frente a los otros contextos por abordar es la escuela o contextos educativos, por confluir en este escenario, padres, docentes y gran número de adolescentes que en su proceso evolutivo y búsqueda de sentido, podrían ser abordados (Bonilla-Cruz, Forgiony-Santos & Rivera-Porras, 2017), con programas de prevención del suicidio desde la psicología positiva y a partir de prácticas, estrategias que con creatividad, (Hurtado-Olaya, García-Echeverri, Rivera-Porras & Forgiony-Santos, 2018, Forgiony-Santos, 2017, Rivera-Porras, 2017) rigurosidad científica y metodológica puedan dar cuenta de los efectos en la motivación, liderazgo, satisfacción con los servicios educativos y construcción de proyectos de vida en los adolescentes en igualdad de condiciones. (Carrillo-Sierra, Forgiony-Santos, Rivera-Porras, Bonilla-Cruz, Montánchez-Torres & Alarcón-Carvajal, 2018, Rivera-Porras, Berbesí-Carrillo & León-Ramírez, 2018).

Como citar este capítulo

Bonilla-Cruz, N. J., Rivera-Porras, D., Rojas Sánchez, Y. T., Duran Zambrano, I.J. y Rodríguez Navas, D.A. (2018). Funcionalidad Familiar y riesgo suicida en adolescentes de un colegio. En Carrillo-Sierra, S. M., Sanabria-Herrera, B. Bermúdez-Pirela, V. y Espinosa-Castro, J. F.(Ed.), *Actores en la educación: una mirada desde la psicología educativa*. (pp.259-286). Barranquilla, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.

Referencias

- Araque-Pérez, C. E., Carvajal-Rodríguez, J. C., & Cerinza-Contento, A. d. (2014). El clima escolar en la superación de la baja calidad educativa de américa latina. *AiBi revista de investigación en administración e ingeniería*, 2(2), 45-48.

- Arenas-Tarazona, D. Y. (2018). La convivencia pacífica: El reto de la psicología educativa para la transformación social. *AiBi revista de investigación en administración e ingeniería*, 6(2).
- Andrade, J. (2012). Aspectos psicosociales del comportamiento suicida en adolescentes. *Revista de Psicología Iztacala*, 15(2). México. Recuperado de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2012/epi122q.pdf>
- Bonilla-Cruz, N. J., & Carrillo-Sierra, S. M. (2017). Fronteras en Educación: Una introducción. En M. Riaño, S. Carrillo, J. Torrado, & J. Espinosa, *Contexto educativo: Convergencias y retos desde la perspectiva psicológica* (págs. 19-27). Maracaibo, Venezuela: Ediciones Universidad del Zulia.
- Bonilla-Cruz, N. J., Forgiony-Santos, J., & Rivera-Porras, D. (2017). Intervención psicosocial y desarrollo de competencias del psicólogo desde la psicología evolutiva. En M. E. Graterol, M. I. Mendoza, R. Graterol, J. C. Contreras, & J. F. Espinosa, *Prácticas pedagógicas* (págs. 377-393). Maracaibo, Venezuela: Ediciones Universidad del Zulia.
- Bonilla-Cruz, N. J., Forgiony-Santos, J., & Rivera-Porras, D. (2017). Pedagogía del sentido: Reflexiones sobre la práctica pedagógica para la investigación. En J. Gómez, A. J. Aguilar, S. S. Jaimes, C. Ramírez, J. D. Hernández Albarracín, J. P. Salazar, . . . J. F. Espinosa, *Prácticas pedagógicas* (págs. 394-413). Maracaibo, Venezuela: Ediciones Universidad del Zulia
- Cabra, O., Infante, D., y Sossa, F. (2010). El suicidio y los factores de riesgo asociados en niños y adolescentes. *Rev. Médica. Sanitas*, 13(2) Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://www.unisanitas.edu.co/Revista/18/suicidio.pdf>
- Camacho, P., León, C., y Silva, I. (2009). Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. *Rev. Enferm Herediana* 2(2). Perú Recuperado de: <http://www.upch.edu.pe/faenf/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>
- Cantor-Silva, M. I., Pérez-Suarez, E., & Carrillo-Sierra, S. M. (2018). Redes sociales e identidad social. *AiBi revista de investigación en administración e ingeniería*, 6(1).
- Cañas, G. y Gonzáles, E. (2010). Factores Psicosociales que se Asocian con la Ideación e Intento de Suicidio en los Adolescentes de 14 a 18 Años del colegio Fe y Alegría de los Patios e Instituto Nacional de Educación Media (INEM) José Eusebio Caro del área Metropolitana de la Ciudad

de Cúcuta. Universidad de Pamplona. Facultad de Salud. Departamento de Psicología Colombia.

- Carranza, G. y Vera, J. (2016). Funcionamiento familiar en adolescentes gestantes del centro de salud Otuzco y del centro de salud Simón Bolívar, Cajamarca 2016. Universidad Privada del Norte. Recuperado de: <http://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/10759/Carranza%20Medina%2C%20Gavi%20Elita%20Vera%20León%2C%20Jackelin.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrillo-Sierra, S. M., Arenas-Villamizar, V. V., Cadrazco, J. A., & Amaya, A. E. (2017). Representaciones sociales de la función de la familia - escuela en la educación. En M. E. Graterol, M. I. Mendoza, J. Contreras, R. Graterol, & J. F. Espinosa, *La Base de la Pirámide* (págs. 353-372). Maracaibo, Venezuela: Ediciones Universidad del Zulia.
- Carrillo-Sierra, S. M., Forgiony-Santos, J., Rivera-Porras, D., Bonilla-Cruz, N. J., Montánchez-Torres, M. L., & Alarcón-Carvajal, M. (2018). Prácticas pedagógicas frente a la educación inclusiva desde la perspectiva del docente. *Revista Espacios*, 39(17), 15-32.
- Carrillo-Sierra, S. M., Rivera-Porras, D., Forgiony-Santos, J., Bonilla-Cruz, N. J., & Montánchez-Torres, M. L. (2018). Propiedades psicométricas del cuestionario de inclusión educativa (CIE) en contextos escolares colombianos. *Revista Espacios*, 39(23), 24-36.
- Fernández Liporace, M. y Casullo, M. M. (2006). Validación factorial de una escala para evaluar riesgo suicida. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 1(21).
- Fernández, M. (2009). Estrés percibido, estrategias de afrontamiento y sentido de coherencia en estudiantes de enfermería: su asociación con salud psicológica y estabilidad emocional. Recuperado de: <https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/902/2009FERN%20C3%81NDEZ%20MART%20C3%8DNEZ,%20MAR%20C3%8DA%20ELENA.pdf?sequence=1>
- Ferrer, P., Miscan, A., Pino, M. y Perez, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Rev enferm Herediana*. Recuperado de: <http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RENH/article/view/1793>
- Fuentes, M., González, A., Castaño, J., Hurtado, C., Ocampo, P., Páez, M., Pava, D.,

- y Zuluaga, L. (2010). Riesgo suicida y factores relacionados en estudiantes de 6° a 11° grado en colegios de la ciudad de Manizales. Manizales, Colombia. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2738/273820455004.pdf>
- Forgiony-Santos, J. (2017). Prácticas pedagógicas: Concepciones, roles y métodos en la formación del psicólogo bolivariano. En M. E. Graterol, M. I. Mendoza, R. Graterol, J. C. Contreras, & J. F. Espinosa, Prácticas pedagógicas (págs. 198-218). Maracaibo, Venezuela: Ediciones Universidad del Zulia.
- Gaona, J. y Bohórquez, A. (2012). Incidencia de los antecedentes de funcionalidad familiar, consumo de sustancias psicoactivas y enfermedad mental frente al intento de suicidio. Facultad de enfermería, Universidad Francisco de Paula Santander 9(2). Cúcuta, Colombia. Recuperado de: <http://revistas.ufps.edu.co/ojs/index.php/cienciaycuidado/>
- García, H., Ramírez, M., y Arquímedes, J. (2010). Riesgo Suicida y Cohesión Familiar en estudiantes de la carrera de Medicina. Universidad de Oriente. Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, febrero 2010 (Doctoral dissertation, Universidad de Oriente).
- García-Echeverri, M., Hurtado-Olaya, P., Quintero-Patiño, D., Rivera-Porras, D., & Ureña-Villamizar, Y. (2018). La gestión de las emociones, una necesidad en el contexto educativo y en la formación profesional. *Revista Espacios*, 39(49), 8-21.
- Gamboa, A., Ortiz, J. & Muñoz, P. (2017). Violencia en contextos escolares: percepción de docentes sobre manifestaciones de violencia en instituciones educativas en Cúcuta-Norte de Santander. *Psicogente*, 20(37), 89-98. <http://doi.org/10.17081/psico.20.37.2420>
- Gélvez. (2013). Factores de riesgo asociados a la ideación suicida en adolescentes. Universidad Simón Bolívar. Cúcuta - Norte de Santander.
- González, C., Paniagua R., Montoya, B., y Toro, D. (2009). Caracterización de adolescentes escolarizados con riesgo de suicidio, Medellín, 2006 *Revista Facultad Nacional de Salud Pública* (septiembre-diciembre) Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12016344007>>ISSN0120-386X
- Hernández, A., González, E., y López, Y. (2013). Factores de riesgo relacionados con la conducta suicida en la infancia y adolescencia. *MEDISAN*, 17(12), (p.9). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192013001200001&lng=es&tying=es.

-
- Hernández, R., Fernández C., y Batista, M. (2014) *Metodología de la investigación*, McGraw-Hill. México.
- Hidrobo, C. (2015) Estado de la investigación sobre el riesgo suicida en adolescentes y jóvenes latinoamericanos, en los últimos diez años. Bogotá, Colombia Recuperado de: <http://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/3805/1/39632085.pdf>
- Hurtado-Olaya, P., García-Echeverri, M., Rivera-Porras, D., & Forgiony-Santos, J. (2018). Las estrategias de aprendizaje y la creatividad: Una relación que favorece el procesamiento de la información. *Revista Espacios*, 39(17), 12-29
- Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2017) *Forensis 2016 Datos para la Vida*. Bogotá. Recuperado de: <http://www.acotaph.org/assets/forensis-2016.pdf>
- Ibagón, N. (2015). La educación, un derecho que cuesta: dimensión fiscal y su relación con la política educativa en América Latina. *Revista Educación y Humanismo*, 17(28), 29-37. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.28.1164>
- Martínez Llantada, M., Fariñas León, G., Chávez Rodríguez, J. A., Ruiz Aguilera, A., Pérez Lemus, L., y Castellanos Simons, B. (2005). *Metodología de la investigación educacional*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Ministerio de salud y protección (2015) *Encuesta Nacional de Salud Mental, Tomo I*, recuperado de: <http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/consumo/estudios/nacionales/CO031102015-salud mental tomoI.pdf>
- Luna, A. C. A. y Laca, F. V. (2014). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Satisfacción con la Vida de Familia (ESVF) en adolescentes de secundaria y bachillerato. *En Psicogente*, 17(31), 226-240.
- Martínez, R., Pando, M., León, S., González, R., Aldrete, M., y López, L. (2015). Validez y confiabilidad de la escala de salud mental positiva. *Psicogente*, 18(33), pp. 78-88. <http://doi.org/10.17081/psico.18.33.57>
- Ministerio de Salud y protección. (2015). Tasa de suicidios en Colombia permanece estable. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Tasa-de-suicidios-en-Colombia-permanece-estable.aspx>
- Moncada G., Cardozo R., Bonilla, N y Contreras, J. (2017). Apoyo social percibido y afrontamiento en víctimas de la Base de la Pirámide rural: análisis desde

- perspectiva de género. En Graterol, M.E., Mendoza, M.I, Contreras, J., Graterol, R. y Espinosa, J.F.(Eds.), *la Base de la Pirámide* (pp.131-158). Maracaibo, Venezuela: Publicaciones Universidad del Zulia.
- Moncada, A., Cardozo, L., Bonilla, N., Contreras, J. y Calderón, L. (2017). *Afrontamiento evitativo, género y conflicto armado en la ciudad de Cúcuta*. En *Derechos Humanos desde una perspectiva socio-jurídica* (pp. 37- 54). Ediciones Astro Data, S.A. Maracaibo, República Bolivariana de Venezuela.
- Moncada, A., Cardozo, L., Bonilla, N., Contreras, J. y Calderón, L. (2017). *Afrontamiento orientado a la emoción y género en víctimas en conflicto armado de la ciudad de Cúcuta*. En *Derechos Humanos desde una perspectiva socio-jurídica* (pp. 57- 84). Ediciones Astro Data, S.A. Maracaibo, República Bolivariana de Venezuela.
- Moncada, A., Cardozo, L., Bonilla, N., Contreras, J. y Calderón, L. (2017). *Afrontamiento orientado al problema en víctimas en conflicto armado, Cúcuta: Análisis desde la perspectiva de género*. En *Derechos Humanos desde una perspectiva socio-jurídica* (pp. 624- 649). Ediciones Astro Data, S.A. Maracaibo, República Bolivariana de Venezuela.
- Montánchez, M., Carrillo-Sierra, S. M., & Barrera, E. (2017). *Inclusión educativa: Diversidad a partir de la otredad*. En M. E. Graterol, M. I. Mendoza, J. Contreras, R. Graterol, & J. F. Espinosa, *La Base de la Pirámide* (págs. 271-282). Maracaibo, Venezuela: Ediciones Universidad del Zulia.
- Nuván-Hurtado, I., Rivera-Porras, D., Carrillo-Sierra, S. M., Forgiony-Santos, J., Bonilla-Cruz, N. J., & Roza-Sánchez, A. (2018). *Diferencias en la calidad psicométrica de test construidos mediante la estrategia pedagógica audiovisual y las estrategias pedagógicas tradicionales*. *Revista Espacios*, 39(25).
- Olson, D. H. (1985). *Faces iii*. Family Social Science, University of Minnesota.
- Obando, L., Salcedo, M., y Correa, L. (2017). *La atención psicosocial a personas víctimas del conflicto armado en contextos institucionales de salud pública*. *Psicogente*, 20(38), 382-397. <http://doi.org/10.17081/psico.20.38.2559>
- Palacios, X., Lora, B., María, Á., Ordóñez, M., y Peña, M. E. (2007). *Análisis bibliométrico de la producción científica sobre suicidio en niños en el período 1985-2005*. *Avances en psicología Latinoamericana*, 25(2), 40-62.
- Paniagua, S., Ramón, E., González, P., Carlos, M., Rueda, R., y Sandra, M. (2014).

- Orientación al suicidio en adolescentes en una zona de Medellín, Colombia. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 32(3), 314-321. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstractypid=S0120-386X2014000300006
- Puello, M., Silva, M., y Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 10 (2), 225-246.
- Quiroz, A. P., Alvarado, J. I. U., Vianchá, M. A., Muñetón, M. J. B., Lucero, J. C. V., y Alcaráz, S. O. (2013). Estilos parentales como predictores de ideación suicida en estudiantes adolescentes. *Psicología desde el Caribe*, 30(3), 551-568.
- Reyes, V., Reséndiz, A., Alcázar, R., y Reidl, L. (2017). Las estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes ante situaciones que provocan miedo. *Psicogente*, 20(38), 240-255. <http://doi.org/10.17081/psico.20.38.2544>
- Robles, E., Oudhof, H., y Mercado, A. (2016). Validez y confiabilidad del instrumento de vínculo parental (Parental Bonding Instrument, PBI) en una muestra de varones mexicanos. *Psicogente*, 19(35), 14-24. <http://doi.org/10.17081/psico.19.35.1205>
- Ríos, J. (2014). Funcionamiento familiar y riesgo suicida en estudiantes que acuden a clínica universitaria en la ciudad de Huancayo. Facultad de psicología, Universidad nacional. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3653/1/Rios_pj.pdf
- Ríos, J. (2014) Funcionamiento familiar y riesgo suicida en estudiantes que acuden a clínica universitaria en la ciudad de Huancayo. Facultad de psicología, Universidad nacional. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3653/1/Rios_pj.pdf
- Rivera-Porras, D. (2017). Prácticas pedagógicas: Desarrollo humano y construcción de sentido. En J. D. Hernández, J. J. Garavito, R. A. Torrado, J. P. Salazar, & J. F. Espinosa, *Encrucijadas pedagógicas: Resignificación, emergencias y praxis educativa* (págs. 339-363). Maracaibo, Venezuela: Ediciones Astro Data, S.A.
- Rivera-Porras, D., & Ruiz, M. (2015). Satisfacción del Estudiantes que Actualmente Cursa Electivas en Bienestar Institucional FESC. *Mundo FESC*, 1(9), 79-94.

- Rivera-Porras, D., Berbesí-Carrillo, Y. M., & León-Ramírez, M. (2018). Georreferenciación y su influencia en el liderazgo organizacional: Una mirada desde el desarrollo de las habilidades directivas. *Revista Espacios*, 39(34), 2-19.
- Rivera-Porras, D., Carrillo-Sierra, S. M., Forgiony-Santos, J., Bonilla-Cruz, N. J., Hernández-Peña, Y., & Silva-Monsalve, G. (2018). Fortalecimiento del sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo en el ámbito psicosocial desde la perspectiva del marco lógico. *Revista Espacios*, 39(28), 31-44 .
- Rivera-Porras, D., Carrillo-Sierra, S. M., Forgiony-Santos, J., Nuván-Hurtado, I. L., & Rozo-Sánchez, A. (2018). Cultura organizacional, retos y desafíos para las organizaciones saludables. *Revista Espacios*, 39(22), 27-40.
- Rivera-Porras, D., Hernández-Lalinde, J., Forgiony-Santos, J., Bonilla-Cruz, N. J., & Rozo-Sánchez, A. (2018). Impacto de la motivación laboral en el clima organizacional y las relaciones interpersonales en los funcionarios del sector salud. *Revista Espacios*, 39(16), 17-35.
- Rivera-Porras, D., Rincón-Vera, J., & Flórez-Gamboa, S. (2018). Percepción del clima organizacional: Un análisis desde los macroprocesos de una ESE. *Revista Espacios*, 39(19), 5-14.
- Rojas, I. y Saavedra, J. (2014). Cohesión familiar e ideación suicida en adolescentes de la costa peruana en el año 2006. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 77(4), (p.5, 10). Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972014000400008&lng=es&lng=es.
- Ruiz, D. y Fajardo, K. (2015) Suicidio en jóvenes y adultos, una problemática de salud pública. Fundación Universitaria Los Libertadores. Recuperado de:http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/372/DianaMR_uizTinoco.pdf?sequence=2
- Ruiz, M. (2015). Funcionalidad familiar y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Temát. psicol.* 11(1). Recuperado de: http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2015/53RUIZ.pdf
- Sigüenza, W. (2015). Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Singh, R.N. y Pathak, N. (2017) “Cinco grandes factores y la ideación suicida entre los adolescentes”. *Indian Journal of Community Psychology*, vol. 13, no. 1.

-
- Suárez, Y. y Wilches, C. (2015). Habilidades emocionales en una muestra de estudiantes universitarios: las diferencias de género. *Revista Educación y Humanismo*, 17(28), 119-132. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2323/2215>
- Tayo, E. y Torres, D. (2016). La influencia de la funcionalidad familiar en el riesgo suicida y trastorno depresivo en adolescentes del cantón puerto quito. (p.29, 31.) Recuperado de: <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/12860>
- Toro, D., Paniagua, R., González C., y Montoya, B. (2009). Caracterización de adolescentes escolarizados con riesgo de suicidio, Medellín, 2006. Colombia. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12016344007>
- Valdez, J. Maya, M., Aguilar, Y., Bustillos, R., Alma, P., y González, N. (2014). Desesperanza en jóvenes: un análisis por sexo. Recuperado de: http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2014_2/221_Valdes.pdf
- Vargas, G., Vásquez, C., Soto, G., y Ramírez, L. (2015). Atención con calidad a las personas que presentan conducta suicida Manual para profesionales de la salud. Recuperado de: <http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/3c1578f0-4a77-4472-a91a-ce08bcec0fd1/0605-Manual-atencion-Suicidio.pdf?MOD=AJPERES>
- Vargas, H. y Saavedra, J. (2012). Factores asociados con la conducta suicida en adolescentes. *Revista de Neuropsiquiatría*, 75 (1), pp. 19-28
- Vianchá, M., Bahamón, M., y Alarcón, L. (2013). Variables psicosociales asociadas al intento suicida, ideación suicida y suicidio en jóvenes. *Tesis Psicológica*, vol. 8, núm. 1. Pp. 112-123 Fundación Universitaria Los Libertadores Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1390/139029198009.pdf>
- Villamizar-Ibarra, J. (2016). Pedagogía para la convivencia y la paz: Transformaciones que experimentan los docentes cuando vivencian la formación para la convivencia y la paz. *AiBi revista de investigación en administración e ingeniería*, 4(2).

Actores en la educación
una mirada desde la psicología educativa

