

Resumen

La teoría de la mente (ToM) es la habilidad para hacer atribuciones de estados emocionales y mentales a los demás. Se ha reportado que los niños con Trastorno por Déficit de Atención-Hiperactividad (TDAH), presentan alteraciones de la ToM, especialmente del tipo avanzado en el que se requiere de mayores recursos lingüísticos para la resolución de este tipo de tareas. Del mismo modo, se ha planteado que la verbalización del lenguaje facilita en el niño con TDAH la autorregulación de su conducta y procesos cognitivos. Partiendo de lo anterior, en el presente proyecto de investigación investiga la influencia que tiene la verbalización del lenguaje en el desempeño en tareas de ToM de niños con TDAH. Para ello se trabajó con dos grupos, uno conformado por niños con TDAH (Casos) y el otro conformado por niños con desarrollo típico (Control), ambos tenían 45 participantes en edades entre los 7 y los 11 años de edad. Para poner a prueba la hipótesis de diseño una tarea conformada por 10 historias presentadas en viñetas con contenidos de falsa creencia de primer y segundo orden, en cada una de ellas, el participante debía observar la secuencia de cada una de las viñetas y elegir de entre dos opciones el final correcto (Atribución de falsa creencia). EL grupo de niños con TDAH fue separado en dos subgrupos, y los participantes fueron asignados a cada uno de ellos de manera aleatoria. Lo mismo se hizo con el grupo control. Un subgrupo (tanto casos como control) debía verbalizar la historia y dar la respuesta en tanto el otro (Casos y control), no debía verbaliza. Se hizo un análisis de regresión logística para establecer la influencia del diagnóstico, así como el de la verbalización y se hizo una prueba U de Mann-Witney para comparar a los grupos. Como resultados se obtuvo que, al comparar los grupos, los niños con TDAH mostraron menor rendimiento que los del grupo control en el desempeño de ToM. Al verificar la influencia del diagnóstico, se encontró que el TDAH influyo en el bajo desempeño que este grupo tuvo en la tarea, sin embargo, al verificar la influencia de la verbalización del lenguaje, no se encontró efecto, por lo que se concluye que el bajo rendimiento que tienen los niños con TDAH en las tareas de ToM pueden ser mejor atribuidas al diagnóstico, en tanto que la verbalización de la tarea no tiene efecto en ello, pese a que en otros aspectos cognitivos si lo hace, como el control inhibitorio.